

INFORMAZIONI PERSONALI

Marco Triulzi

POSIZIONE RICOPERTA

Lettore di scambio (DAAD) di Lingua Tedesca

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

-
- 09.2019 - attuale **Lettore di Scambio (DAAD) di Lingua Tedesca**
Centro Linguistico di Ateneo, Università La Sapienza, Roma
- 04.2021 – 09.2022 **Docente a contratto [Lehrbeauftragter]**
Università di Colonia, Mercator-Institut
- 04.2021 – 09.2021 **Docente a contratto [Lehrbeauftragter]**
Europa-Universität Flensburg
- 10.2016 – 09.2019 **Research Associate [Wissenschaftlicher Mitarbeiter]**
Università di Colonia, Mercator-Institut
- 08.2015 – 10.2016 **Insegnante di tedesco come lingua seconda**
KHS gGmbH & A&QUA gGmbH, Berlino
- 08.2014 – 07.2015 **Lettore di tedesco**
Università dello Zhejiang, Hangzhou (Cina)

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

-
- 07.2023 **Dottorato di ricerca (PhD)**
Università di Colonia, Humanwissenschaftliche Fakultät
- 09.2013 – 11.2015 **Doppia laurea Magistrale in Tedesco Lingua Straniera / China Studies**
Università Tecnica di Berlino e Università dello Zhejiang (Cina)
- 09.2009 – 11.2012 **Laurea Triennale in Lingue e Letterature Straniere**
Alma Mater Studiorum – Università di Bologna
- 06.2020 **Traduttore Certificato presso la Camera di Commercio di Düsseldorf [IHK Geprüfter Übersetzer]**
IHK Düsseldorf

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano. Seconda lingua: Tedesco

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Letture	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C2	C2	C2	C2	C2
Francese	B2	C1	A2	A2	A2
Cinese	A1	A1	A1	A1	A1
Russo	A2	A2	A1	A1	A2

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
avanzato	avanzato	intermedio	intermedio	intermedio

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato
 Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Sostituire con il nome dei certificati TIC

- Buone conoscenze dei seguenti software e delle seguenti piattaforme: Pacchetto Office, SPSS, Articulate Storyline, Moodle, f4transkript, MAXQDA

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

In stampa

- Triulzi, M., Maahs, I.-M., Winter, C. (*2023). Erstsprache, Muttersprache, Herkunftssprache oder Familiensprache? Eine Analyse von Portfolioarbeiten Lehramtsstudierender zu Bezeichnungspraktiken sprachlicher Heterogenität im Kontext von Mehrsprachigkeit [Prima lingua, lingua madre, lingua d'origine o lingua di famiglia? Un'analisi degli elaborati di futuri insegnanti sulle pratiche di classificazione dell'eterogeneità linguistica nel contesto del plurilinguismo]. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 28(2). In uscita a Ottobre 2023. **Rivista di Classe A**
- Bredthauer, S., Helbert, S., Kaleta, M., Triulzi, M., Wörmann, L. (*2023). Mehrsprachige Elemente in Schulbuchaufgaben – Einbindung oder Einbildung? [Elementi plurilingui nelle attività contenute nei libri di testo: integrazione o immaginazione?]. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 28(2). In uscita a Ottobre 2023. **Rivista di Classe A**

2023

- Winter, C., Triulzi, M., Maahs, I.-M., Maier, V. (2023). Deutsch als Zweitsprache in der Lehrkräftebildung. Eine kritische Reflexion über Bildungsbenachteiligung durch stigmatisierende Zuschreibungen [Il tedesco come seconda lingua nella formazione degli insegnanti. Una riflessione critica sulla discriminazione educativa dovuta ad ascrizioni stigmatizzanti]. In: Boesken, G./Krömer, A./Matthiesen, T./Panagiotopoulou, J. A./Springob, J. (eds.): Zukunft Bildungschancen. Ergebnisse und Perspektiven aus Forschung und Praxis. Münster: Waxmann, 189-196. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5Bbuchnr%5D=4672&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show

2022

- Maahs, I.-M., Triulzi, M., DeCapua, A. (2022). Incorporating multilingualism in German as a Second Language Classes for adult Students with Limited or Interrupted Formal Education. European Journal of Applied Linguistics, 11(1), 79-97. **Rivista di Classe A**, <https://doi.org/10.1515/eujal-2022-0019>
- Triulzi, M., Maahs, I.-M., DeCapua, A. (2022). Macht- und Ungleichheitsverhältnisse zwischen Lehrkräften und Lernenden in Deutschkursen. Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie aus Deutschland [Relazioni di potere e disuguaglianza tra insegnanti e studenti nei corsi di tedesco. Risultati di uno studio qualitativo tramite interviste in Germania]. Magazin erwachsenenbildung.at, 47, 36-46. <https://erwachsenenbildung.at/magazin/22-47/05-macht-und-ungleichheitsverhaeltnisse-zwischen-lehrkraeften-und-lemenden-in-deutschkursen-triulzi-maahs-decapua.pdf>

2021

- DeCapua, A., Triulzi, M. (2021). Learning for Work: Hidden Challenges for LESLLA Learners. In: D'Agostino, M./ Mocciano, E. (eds): Languages and literacy in new migration. Research, Practice, and Policy. Selected papers from the 14th Annual Meeting of LESLLA (Literacy Education and Second Language Learning for Adults). Palermo: UniPa Press, 169-188 <https://leslasp.journals.publicknowledgeproject.org/index.php/leslasp/article/view/6255>
- Triulzi, M., Maahs, I.-M. (2021). "Eine fortlaufende Bewusstseins-schulung" – Das Seminar Mehrsprachigkeit als Lernvoraussetzung im Kölner

Weiterbildungsstudium Deutsch als Zweitsprache ["Una formazione continua alla consapevolezza" - Il corso 'Il plurilinguismo come condizione per l'apprendimento' nel master post-laurea 'Tedesco come seconda lingua' all'Università di Colonia]. die hochschullehre, 7, 237-250, <https://dx.doi.org/10.3278/HSL2123W>

- Bredthauer, S., Triulzi, M., Kaleta, M., Helbert, S., Wörmann, L. (2021). Deko oder Didaktik? Mehrsprachigkeit in Schulbüchern für Sachfächer [Decorazione o didattica? Il plurilinguismo nei libri di testo di materie scolastiche non linguistiche]. Zeitschrift für angewandte Linguistik, 75, 244-275. **Rivista di Classe A** <https://doi.org/10.1515/zfal-2021-2066>
- Triulzi, M., Maahs, I.-M. (2021). Ich kann keine andere Sprache verwenden: A survey of attitudes towards multilingualism in German integration courses for adult migrants [Ich kann keine andere Sprache verwenden: Un'indagine sull'attitudine verso il plurilinguismo nei corsi di integrazione in Germania per migranti adulti]. European Journal of Applied Linguistics, 9 (2), 227-258. **Rivista di Classe A** <https://doi.org/10.1515/eujal-2020-0010>
- DeCapua, A., Triulzi, M. (2021). Formale Schul- und Kurspraktiken zugänglich machen: Dissonanz zwischen Lernvoraussetzungen und -erwartungen [Rendere accessibili le pratiche didattiche formali della scuola e dei corsi per adulti: dissonanza tra condizioni e aspettative di apprendimento]. In: Asmacher, J./ Serrand, C./ Roll, H. (ed.): Universitäre Weiterbildungen im Handlungsfeld von Deutsch als Zweitsprache. Münster: Waxmann, 329-348 https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=4303&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show
- Veiga-Pfeifer, R., Triulzi, M., Hacısalihoglu, E., Maahs, I.-M., Steinborn, W. (2021). Kompetenzorientierte linguistische Lernertextanalyse als Weiterbildungsbaustein [L'analisi linguistica del testo dell'apprendente basata sulle competenze come modulo per la formazione continua]. In: Asmacher, J./ Serrand, C./ Roll, H. (ed.): Universitäre Weiterbildungen im Handlungsfeld von Deutsch als Zweitsprache. Münster: Waxmann, 245-267. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi2%5bbuchnr%5d=4303&tx_p2waxmann_pi2%5baction%5d=show
- Triulzi, M., Maahs, I.-M., Veiga-Pfeifer, R., Hacısalihoglu, E., Steinborn, W. (2021). Lernerorientierung in der sprachlichen Bildung neu zugewanderter junger Erwachsenen [Orientamento verso gli apprendenti nell'educazione linguistica di giovani adulti di recente immigrazione]. In: Dirim, I./ Wegner, A. (ed.): Interdisziplinäre Zugänge zu Deutsch als Zweitsprache. Band 3, Reihe Mehrsprachigkeit und Bildung. Leverkusen: Budrich, 117-136 <https://shop.budrich.de/produkt/deutsch-als-zweitsprache/>

2020

- Triulzi, M. (2020). Il cancello dei fiori: diagnosi di competenze di biliteracy in italiano e tedesco nel primo ciclo d'istruzione. In: Italiano LinguaDue, 12 (2), 107-126. **Rivista di Classe A** <https://doi.org/10.13130/2037-3597/15058>
- Maahs, I.-M., Triulzi, M. (2020). Saber y ganar – ist das ein Quiz? – Mehrsprachigkeitsdidaktische Elemente in zugelassenen Lehrwerken für die Integrationskurse. [Saber y ganar – ist das ein Quiz? – Elementi di didattica plurilingue in libri di testo approvati per i corsi d'integrazione]. Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, 25 (2), 419-445 **Rivista di Classe A** <https://zif.tu-journals.ulb.tu-darmstadt.de/article/id/3310/>
- Maahs, I.-M./Triulzi, M./ Hacısalihoglu, E. (2020) kaum Erfahrung, wo ansetzen? – Vorwissen und Erwartungen von Lehrkräften im Weiterbildungsstudium Deutsch als Zweitsprache ["poca esperienza, da dove cominciare?"] – Conoscenze pregresse e aspettative degli insegnanti nel corso di specializzazione Tedesco come seconda lingua]. Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung, 63, 6-22 **Rivista di Classe A** <https://www.vsp-landau.de/produkt/beitraege-zur-fremdsprachenvermittlung-63-2020/>
- Triulzi, M./Maahs, I.-M./Steinborn, W./Veiga-Pfeifer R./Hacısalihoglu, E. (2020) Mehrsprachigkeit als Bildungspotenzial. In: Wassermann, M./Scholz, J./Zahn, J. (ed.): DaZ-Unterricht an Schulen. Didaktische Grundlagen und Methodische Zugänge. Berlin: Peter Lang, 103-126. <https://www.peterlang.com/document/1056689>

2019

- Triulzi, M./DeCapua, A. (2019) Sfide per l'apprendimento nelle scuole per la formazione professionale in Germania (e non solo): favorire l'accesso all'istruzione formale da parte di apprendenti con scolarizzazione limitata o interrotta. Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education, 14 (3), 95-125. <https://rpd.unibo.it/article/view/9749/10016>
- Maahs, I.-M./Triulzi, M. (2019) Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachförderung der Erwachsenenbildung [Atteggiamenti verso il plurilinguismo nei corsi di tedesco per adulti]. In: Stein, M./Sittenkamp, D./Weingraber, S./Zimmer, V. (ed.): Ankommen - Willkommen? Flucht. Migration im Spiegel aktueller Kontroversen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 262-281 https://www.klinkhardt.de/newsite/media/20191105_9783781523098%20Stein_Steenkamp_Weingraber.pdf
- Triulzi, M./Maahs, I.-M. (2019) "ab A2 wird dieser 'sprach-mixed-salat' eher schwierig": Eine Erhebung von Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachförderung der Erwachsenenbildung ["dall'A2 questo 'sprach-mixed-salat' diventa piuttosto complicato": un'indagine sugli atteggiamenti verso il plurilinguismo nei corsi di tedesco per adulti]. Wiener Linguistische Gazette, 84, 1-27 https://wlg.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/p_wlg/842019/triulzi-maahs-einstellungen.pdf

Convegni e seminari

2023

- **27.09.2023: Intervento (confermato)** "Mutter-, Erst- und Herkunftssprache – Eine Diskussion über begriffliche Grenzen im Kontext hybrider und fluider Mehrsprachigkeit" [Lingua madre, prima lingua e lingua d'origine - Una discussione sui confini concettuali nel contesto del plurilinguismo ibrido e fluido], 30. Congresso dell'Associazione tedesca per la ricerca sulle lingue straniere, Grenzen – Grenzüräume – Entgrenzungen, Pädagogische Hochschule Freiburg (Germania) con Dr. Ina-Maria Maahs, Dr. Christina Winter
- **08.09.2023: Intervento** "Exploring the Hidden Challenges for LESLLA learners in Second Language Learning Textbooks", 19th LESLLA Symposium, Barcellona (Spagna) con Dr. Ina-Maria Maahs, Dr. Andrea DeCapua
- **07.09.2023: Intervento** "If Nothing Else Works: Teachers' Perspectives on Translanguaging with LESLLA Learners", 19th LESLLA Symposium, Barcellona (Spagna) con Dr. Ina-Maria Maahs, Dr. Andrea DeCapua
- **19.07.2023: Intervento** "Translanguaging in classes with low-educated adult migrant learners: Teachers' attitudes and practices", AILA World Congress, Lyon (Francia) con Dr. Ina-Maria Maahs, Dr. Andrea DeCapua
- **24.03.2023: Intervento** "Teachers' perspectives on their learners: Identification of neocolonialistic power relationships in German integration courses", Language and Power, WWU Münster (Germania), con Dr. Ina-Maria Maahs, Dr. Andrea DeCapua
- **17.03.2023: Intervento** "Translanguaging: The overlooked potential in German language classes for adult migrants", Adult Second Language Literacy (ASLL), Language and Literacy Acquisition of Adults in Context of Migration, Multilingualism and Second Language Learning, Friedrich Schiller University Jena (Germania), con Dr. Ina-Maria Maahs, Dr. Andrea DeCapua

Il presente curriculum vitae, è redatto ai fini della pubblicazione nella Sezione "Amministrazione trasparente" del sito web istituzionale dell'Ateneo al fine di garantire il rispetto della vigente normativa in materia di tutela dei dati. Il C.V. in versione integrale è conservato presso gli Uffici della Struttura che ha conferito l'incarico.

- 08.03.2023: **Intervento** “Pedagogical Translanguaging zur Förderung der Fertigkeit (Zu)hören und von gesellschaftlichen Kompetenzen durch Podcasting: Das deutsch-italienische Projekt Überall Konfetti” [Pedagogical Translanguaging per la promozione della comprensione orale e di competenze sociali attraverso I podcast: il Progetto italo-tedesco “Überall Konfetti”], 3. Internationale Konferenz „Fokus DaF/Da – Gegenwärtige Tendenzen in Forschung und Lehre”, German Jordanian University, Amman (Giordania), con Anna Nissen
 - 24.02.2023: **Seminario (su invito della Dott.ssa Grete Zanoni)** „... belle le lingue, ma cosa c’entrano con la lezione di matematica? Didattica plurilingue e insegnamento delle discipline” nell’ambito del progetto “NEW ABC”, Università di Bologna, Dipartimento di Interpretazione e Traduzione, Forlì
 - 26.01.2023: **Seminario (su invito di Moritz Schildge, Lettore DAAD)** “Individuelle, gesellschaftliche und institutionelle Mehrsprachigkeit” [Plurilinguismo individuale, sociale e istituzionale], Sciences Po, Campus di Nancy (Francia)
- 2022**
- 03.05.2022: **Seminario (su invito della Prof.ssa Rosa Pugliese)** “La didattica plurilingue nell’insegnamento scolastico delle discipline”, Università di Bologna
- 2021**
- 16.09.2021: **Intervento** “Sprachverbote der Muttersprache waren bei den DaZ- Schüler*innen bisher nicht erforderlich...“ — Perspektiven von Lehramtsstudierenden auf sprachliche Heterogenität im Unterricht“ [„Non è stato necessario impedire l’utilizzo della lingua madre con gli alunni tedesco L2” — Prospettive di futuri insegnanti sulla diversità linguistica nella classe] Tagung Zukunft Bildungschancen, ZfL Università di Colonia, con Dr. Ina- Maria Maahs, Dr. Veit Maier e Dr. Christina Winter
 - 03.09.2021: **Intervento** “Abbiamo altri livelli” — Elementi di eterogeneità in alunne e alunni bilingui italiano/tedesco” [„Non è stato necessario impedire l’utilizzo della lingua madre con gli alunni tedesco L2” conferenza Insegnare (e imparare) l’italiano in contesti germanofoni, Università di Bochum
 - 03.07.2021: **Intervento** “Außerhalb des schulischen Kontextes sprechen sie fast ausnahmslos in der Herkunftssprache der Familie” — Bezeichnungspraktiken sprachlicher Heterogenität in Portfolioarbeiten von Lehramtsstudierenden“ [„Al di fuori del contesto scolastico parlano quasi sempre nella lingua d’origine della famiglia” — Labelling dell’eterogeneità linguistica in elaborati di futuri insegnanti 7. Internationale Konferenz Literatur und Kultur im herkunftssprachlichen Unterricht – digital, con Dr. Ina-Maria Maahs e Dr. Christina Winter
 - 14.04.2021: **Seminario (su invito della Prof.ssa Rosa Pugliese)** “La didattica plurilingue di una LS/L2”, Università di Bologna
 - 25.03.2021: **Intervento** “Promoting participation in the labour market among low- literacy adults: Leveraging their multilingual oral skills”, Symposium Literacy Skills for Participation in the Labour Market, Zurich University of Applied Sciences, Winterthur, con Dr. Andrea DeCapua e Dr. Ina-Maria Maahs
- 2020**
- 08.09.2020: **Intervento** “Wir sind nur drei Italiener hier. Perspektive mehrsprachiger Kinder auf die Mehrsprachigkeit in der institutionell monolingualen weiterführenden Schule“ [Siamo solo tre italiani qui. La prospettiva dei bambini plurilingui sul plurilinguismo nella scuola secondaria istituzionalmente monolingue], Simposio GAL 2020, online
 - 14.02.2020: **Seminario** “Linguistische Lerner*innentextanalyse: Diagnostik – Reflexion – Förderung [Analisi linguistica di testi degli apprendenti: diagnostica - riflessione - promozione delle lingue], congresso DAAD dei lettori di lingua tedesca di Italia, Grecia, Malta e Cipro, Università di Roma Tre, Roma
- 2019**
- 03.12.2019: **Intervento** “Das zuwandernde Mittelmeer – italienischsprachige Kinder und ihre Eltern im deutschen Bildungssystem zwischen Heterogenität und geteilten Erwartungen” [Il Mediterraneo migrante – bambini di lingua italiana e i loro genitori nel sistema educativo tedesco tra eterogeneità e aspettative condivise], convegno del DAAD sul Mediterraneo, Görres- Gesellschaft, Roma
 - 25.03.2019: **Poster** “Mehrsprachigkeitsdidaktische Konzepte in der Erwachsenenbildung - eine Lehrwerkanalyse [Concetti di didattica plurilingue nella formazione degli adulti - analisi di materiali didattici]. Preconference del 6to Convegno annuale del Mercator-Institut, Università di Colonia, Germania, con Dr. Ina-Maria Maahs
 - 09.03.2019: **Intervento** “Promoting Literacy and Access to Knowledge Among Low- Educated and Adult Second Language”, conferenza della American Association for Applied Linguistics (AAAL), Atlanta, USA, con Dr. Andrea DeCapua
 - 04.03.2019: **Intervento (su invito della Prof.ssa Rosa Pugliese)** “Apprendenti con scolarizzazione limitata o interrotta: Prerequisiti, aspettative, formazione linguistica”, Corso Didattica della lingua italiana L2 (LM), Università di Bologna
 - 02.03.2019: **Intervento (su invito)** “Apprendenti con scolarizzazione limitata o interrotta: Prerequisiti, aspettative, formazione linguistica, IV convegno „Cittadinanza e analfabetismo“, Reggio Emilia
 - 25.02.2019: **Poster** “Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachförderung der Erwachsenenbildung - eine quantitative Studie” [Atteggiamenti verso il plurilinguismo nei corsi di tedesco per adulti - uno studio quantitativo], 7ma conferenza dell’Associazione per la ricerca empirica sulla didattica (GEBF), Università di Colonia, Germania, con Dr. Ina-Maria Maahs
 - 06.02.2019: **Seminario** “Herkunftssprachlich Unterrichten: vielfältig, mehrsprachig, binnendifferenzierend [Insegnare le lingue d’origine: eterogeneità , plurilinguismo, differenziazione], Mercator-Institut, Colonia
 - 16.01.2019: **Intervento (su invito)** “Changing perspectives. Einführung in Deutsch als Zweit-/Fremdsprache” [Introduzione al tedesco come lingua seconda/lingua straniera], Internships Schools Abroad, Centro per la formazione insegnanti, Università di Colonia, Germania
- 2018**
- 16.11.2018: **Intervento** “Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachförderung der Erwachsenenbildung - eine quantitative Studie” [Atteggiamenti verso il plurilinguismo nei corsi di tedesco per adulti - uno studio quantitativo], Future Forum Ricerca sulla didattica, PH Schwäbisch Gmünd, Germania, con Dr. Ina-Maria Maahs
 - 18.10.2018: **Intervento (su invito)** “Lernende mit begrenzter oder unterbrochener Schulbildung: Voraussetzungen, Erwartungen, Förderung” [Apprendenti con scolarizzazione limitata o interrotta: Prerequisiti, aspettative, formazione], Ente per la lingua tedesca per il lavoro, Amburgo, Germania
 - 12.10.2018: **Intervento** “Tulipanobeet. Diagnostica delle competenze bilingui e delle condizioni per l’apprendimento in italiano e in tedesco - uno studio quantitativo presso le scuole elementari bilingui di Colonia”, III Convegno Internazionale di Linguistica e Glottodidattica Italiana, Bochum, Germania
 - 06.10.2018: **Intervento** “Learning for Work: Strategies for LESLLA Learners”, 14mo Simposio LESLLA, Palermo, con Dr. Andrea DeCapua
 - 05.10.2018: **Poster** “Promoting Literacy and Access to Knowledge in Vocational Secondary Schools”, 14mo Simposio LESLLA, Palermo, con Dr. Andrea DeCapua

- 04.05.2018: **Intervento** “Fachliche Grenzen überwinden - sprachliche Bildung als Bestandteil einer zukunftsfähigen LehrerInnenbildung aller Fächer” [Superare i confini tra le discipline - la formazione linguistica come componente della formazione sostenibile di insegnanti in tutte le materie], Convegno internazionale „Approcci interdisciplinari al Tedesco come Lingua Seconda“, Università di Treviri, Germania
- 10.04.2018: **Intervento (su invito)** “ Zielgruppe LBUS: Lernende mit einer begrenzten oder unterbrochener Schulbildung” [LBUS: Apprendenti con scolarizzazione limitata o interrotta], Meeting del comitato Tedesco per il lavoro, Amburgo, Germania
- 07.04.2018: **Intervento** “Mehr(sprachig) Lernen - Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachförderung der Erwachsenenbildung” [Apprendimento plurilingue - Plurilinguismo nei corsi di tedesco per adulti], 45mo Convegno annuale dell'Associazione per il Tedesco come Lingua Straniera e Lingua Seconda (FaDaF), Università di Mannheim, Germania, con Dr. Ina-Maria Maahs
- 17.03.2018: **Seminario** “Förderung der Schriftlichkeit von Lernenden mit begrenzter oder unterbrochener Schulbildung in den DaZ-Kursen der Erwachsenenbildung” [Promuovere la scrittura con apprendenti con scolarizzazione limitata o interrotta nei corsi di tedesco L2 per adulti], 34mo Convegno annuale dell'Associazione Austriaca per il Tedesco come Lingua Straniera (ÖDaF), Vienna, Austria
- 20.02.2018: **Intervento** “Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen: ein framework” [Quadro di riferimento europeo: un framework], 5to Convegno Annuale del Mercator-Institut, Colonia, Germania
- 19.02.2018: **Intervento** “Einstellungen zu Mehrsprachigkeit in der Deutschsprachförderung der Erwachsenenbildung - eine quantitative Studie” [Attitudini verso il plurilinguismo nei corsi di tedesco per adulti - uno studio quantitativo], Preconference del 5to Convegno Annuale del Mercator-Institut, Colonia, Germania

2017

- 09.03.2017: **Seminario** “Aussprache: Stellenwert, Diagnostik und Vermittlung” [Pronuncia: importanza, diagnostica, didattica], DaF-Facetten, 1mo Congresso centralamericano di Tedesco come Lingua Straniera, Antigua, Guatemala

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 “Codice in materia di protezione dei dati personali”.

Il sottoscritto dichiara di essere consapevole che il presente *curriculum vitae* sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella Sezione “Amministrazione trasparente”, nelle modalità e per la durata prevista dal d.lgs. n. 33/2013, art. 15.

Data 20.09.2023

f.to