

CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA

(redatto ai sensi degli Artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445)

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CASTELLANA GIUSEPPINA**

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- Date (da – a) Dal 1 settembre 2007 ad oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro *Ministero Istruzione Università e Ricerca*
- Tipo di azienda o settore I.C. "DOMENICO PURIFICATO" - Roma
- Tipo di impiego DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO
- Principali mansioni e responsabilità Docente di SOSTEGNO (graduatoria A345 – Lingua straniera Inglese scuola secondaria di primo grado).
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici: 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13
FUNZIONE STRUMENTALE per l'INCLUSIONE nella scuola secondaria di primo grado.
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2012/13; 2013/14
REFERENTE INVALSI per la scuola primaria e secondaria
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13:
REFERENTE DEL PROGETTO MINISTERIALE AREA A RISCHIO E DISPERSIONE
"Nessuno resti indietro: Prevenzione della dispersione scolastica, disagio ed emarginazione"
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13
REFERENTE DEL PROGETTO "ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI".
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13: Referente e docente del Progetto "Impariamo ad imparare", sperimentazione di didattica metacognitiva condotta con l'ausilio della metodologia FEUERSTEIN.
- Date (da – a) Ottobre 2015-Giugno 2019
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero Istruzione Università e Ricerca
- Tipo di azienda o settore I.C. "Padre Semeria" – Roma
I.C. "O. Maggiore" – Roma

I.C. "I. Montanelli" - Roma
I.C. "E. Scala" – Roma
I.C. "Macinghi Strozzi" – Roma
I.C. "D. Purificato"- Roma
I.C. "A. Gentili" – Palermo
I.C. "E Fermi" – Palermo
I.C. "B. Siciliano" - Palermo
I.C. "G.A. Borgese" – Palermo
I.C. "Manin" – Roma
I.C. "Nino Rota" – Roma
I.C. "Bachelet" – Roma

- Tipo di impiego
• Principali mansioni e responsabilità
- Formazione in servizio dei docenti su didattica della lettura e comprensione del testo
Formatore
- Date (da – a)
- a.s.2014-15
a.s. 2019-2020
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
• Tipo di azienda o settore
• Tipo di impiego
• Principali mansioni e responsabilità
- Ministero Istruzione Università e Ricerca
I.C. "Domenico Purificato"
Formatore
Docente Tutor del Tirocino Formativo per il sostegno ai sensi del D.M. 30/09/2011

ESPERIENZA UNIVERSITARIA

Sapienza"Università di Roma

"Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione"

Facoltà di Scienze della formazione e dell'educazione

Date

Lavoro o posizione ricoperti

a.a. 2017/2018

Docenza a contratto per il Corso studenti OFA del cdL in "Scienze dell'Educazione e della formazione"

Date

Lavoro o posizione ricoperti

Maggio 2018

Culture della materia per il settore scientifico-disciplinare MPED 04 presso il dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'università Sapienza

Date

Lavoro o posizione ricoperti

a.a. 2018/2019

Docenza a contratto per il Corso studenti OFA del cdL in "Scienze dell'Educazione e della formazione"

PREMI E RICONOSCIMENTI

Premio "Giovani ricercatori" 2017

Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In A.M. Notti (a cura di), La funzione educativa della valutazione, Pensa Multimedia, Lecce/Brescia, 2017.

Il contributo si fa apprezzare per la cura nel chiarire i criteri pedagogici e metodologici, la competenza nella conduzione delle diverse fasi e la chiarezza espositiva, nonché l'interesse del tema e della prospettiva di lavoro perseguita.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
 - Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- 21/12/2017
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

21/12/2017

UNIVERSITA' DEGLI STUDI di Roma "LA SAPIENZA"

Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche

Corso di dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa

Curriculum in Ricerca Educativa e Psicologia dello Sviluppo

- Sistemi educativi e processi formativi;
- Approfondimento degli aspetti epistemologici e metodologici sulla Ricerca-Formazione;

- Indagine longitudinale sulla lettura e comprensione del testo
- Elaborazione e sperimentazione di Uda relative alla didattica metacognitiva della lettura per il recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto;
- Qualità dell'insegnamento ed efficacia degli apprendimenti -Evidence Based Education
- Costruzione e validazione su un campione di 5362 soggetti del primo questionario italiano sulle strategie di lettura destinato a studenti della scuola secondaria di primo grado.

• Qualifica conseguita

Dottorato in Ricerca Educativa e Psicologia dello sviluppo
Giudizio: Ottimo con lode

• Date (da – a)

24 Novembre 2014

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- norme sull'autonomia organizzativa e didattica;
- esperto per la valutazione nella formazione professionale promossa dalle regioni o dalle aziende;
- esperto per la valutazione e la progettazione didattica nell'ambito di progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo;
- esperto per la valutazione in strutture territoriali per l'educazione degli adulti;
- collaboratore in rilevazioni relative a competenze culturali e altri aspetti del profilo della popolazione a vari livelli territoriali;
- collaboratore nelle ricerche educative promosse da centri studi e da enti territoriali;
- consulente per la validazione di strumenti valutativi;
- consulente per la selezione o l'adattamento di strumenti valutativi disponibili in archivi cartacei o elettronici.
- esperto per la valutazione nelle istituzioni scolastiche, in conformità a quanto previsto

Master di II livello in Valutazione dei Sistemi di Istruzione

• Qualifica conseguita

20 Marzo 2014

• Data

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.

• Qualifica da conseguita

Laurea Magistrale in Lettere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 104/110

• Data

Dicembre 2011

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Ministero degli Affari Esteri

• Qualifica conseguita

Superamento del concorso per insegnanti della scuola secondaria di primo grado nelle scuole italiane all'estero, indetto dal Ministero degli esteri, con votazione 80/80 alle prove di Inglese, 78/80 alle prove di Francese

• Data

Marzo 2007

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Elementi di pedagogia sperimentale-Elementi di didattica generale-Elementi di pedagogia generale-Valutazione e abilità scolastiche in Europa: formazione e scuola-Socializzazione e integrazione nelle istituzioni scolastiche-Obiettivi educativi e formativi: teoria, ricerca e sviluppo. Test e valutazione- Principi e paradigmi per una comunicazione didattica. Didattica generale- Gli operatori della formazione: ruoli, capacità e competenze nell'autonomia scolastica

• Qualifica conseguita

Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "TEORIA E METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA"

•Data

Aprile 2006

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-

Il fenomeno dell'immigrazione in Europa; elementi di Antropologia culturale – Etnografia

<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>dell'emigrazione- Antropologia della conoscenza ed etnografia della comunicazione- Diritti Umani- Elementi di diritto comparato- La legislazione sull'emigrazione- Elementi di statistica- Dinamiche dei flussi migratori- Metodologi della ricerca sociale- Metodologia della mediazione- Mediazione interculturale- Geografia- Le politiche pubbliche per la mobilità – Elementi di glottodidattica di L2- Psicologia e sociologia dell'emigrazione – Elementi di sociolinguistica- La regolamentazione del rapporto di lavoro- Impresa e terzo settore – L'approccio alla salute: i servizi sociali e sanitari- Politiche sanitarie- Didattica generale- Gli operatori della formazione- I settori della didattica</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "SCIENZE DELLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p><u>Aprile 2005</u> FOR.COM. CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>-Elementi di psicologia dello sviluppo–Linguaggio e sviluppo del sistema percettivo – Elementi di neuropsicologia del linguaggio –Principi di psicologia del linguaggio–Le patologie del linguaggio –La diagnosi del disturbo del linguaggio–L'intervento dei disturbi del linguaggio–Fondamenti biologici delle abilità– La psicologia dello sviluppo– Neuropsicologia del linguaggio – Psicologia del linguaggio –Le diverse abilità: ipoacusia, ipovedenti e non vedenti – Le patologie del linguaggio –La diagnosi nei disturbi del linguaggio – Didattica speciale dell'insegnamento linguistico – L'integrazione scolastico – Elementi di pedagogia sperimentale –Laboratori di informatica-Legislazione scolastica e comunicazione applicati alla didattica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Corso di perfezionamento post lauream annuale "Handicap e insegnamento linguistico". Tesi di specializzazione: "<i>Meccanismi di apprendimento della lettura e dislessia evolutiva</i>"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p><u>Novembre 2005</u> UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA-CENTRO DI ECCELENZA PER LA RICERCA DIDATTICA E LA FORMAZIONE AVANZATA- Centro Feuerstein Per La Ricerca Metacognitiva In Educazione Speciale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione • Qualifica conseguita 	<p>"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - <u>Terzo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi" dal 29.10 al 03.11.2005</p> <p>Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p><u>Maggio 2004</u> S.M.S. "G. PIAZZI"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione 	<p>"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - <u>Secondo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p><u>Marzo 2002</u> IRFED ISTITUTO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE E LA DOCUMENTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione • Qualifica conseguita 	<p>Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - <u>Primo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"</p> <p>Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Concorso Ministeriale 	<p><u>Settembre 2002</u> MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</p> <p>Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 153 del 15-06-1999</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	<p>Abilitazione all'insegnamento classe di concorso nelle classi di concorso A345-A346</p>

ambito disciplinare K05B

•Data	<u>Ottobre 2002</u>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA
•Concorso Ministeriale	Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 33 del 07-02-2000
• Qualifica conseguita	Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria
• Data	<u>Ottobre 2001</u>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO- FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE-DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA
• Qualifica conseguita	Diploma di specializzazione biennale polivalente per le attività di sostegno (sezione scuola secondaria) conseguito il 30/10/2001, con la votazione di 28/30
• Data	<u>25 Giugno 1994</u>
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.
• Corso di aggiornamento	Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Straniere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 110/110 e lode

PUBBLICAZIONI

Publicazioni scientifiche "peer-reviewed"

1. Castellana G., Benvenuto G. (2017) Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento e il miglioramento dell'efficacia scolastica. DOI 10.6092/unibo/amsacta/5640. In: *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione*. A cura di: Ghirotto, Luca. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 126-139. ISBN 9788898010691
2. Castellana G., Benvenuto G. (2017). Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di formazione per i docenti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 451-468. ISBN 9788867704708.
3. Castellana G. (2017). Quale formazione degli insegnanti per la promozione della qualità dell'insegnamento e l'efficacia degli apprendimenti degli studenti. *Formazione & Insegnamento*, XV-3, 29-44, ISSN 1973-4778.
4. Castellana G. (2017). Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado. *Formazione & Insegnamento*, XV- 2, 301-316, ISSN 1973-4778.
5. Castellana G. (2017) Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 187-208. ISBN 978-88-6760-524-8.
6. Castellana G. (2017) Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading, in Conference Proceedings 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction Mostar, 21st - 22nd October 2016". pp. 138-150. ISBN 978-9958-16-086-8.
7. Castellana G. (2018) Insegnare a leggere in modo efficace: la ricerca formazione come modello per promuovere qualità ed efficacia nell'insegnamento in Quaderni del dottorato SIRD". Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-88. ISBN 978-88-6760-526-2.

8. Castellana G., Corsini C. (2018). Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione. *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, 56 – 78. ISSN 2279-9001
9. Castellana, G. (2018). Validazione e standardizzazione del questionario «Dimmi come leggi». Il questionario per misurare le strategie di lettura nella scuola secondaria di primo grado. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 18, 341-368. ISSN 2037-7924.
10. Castellana G., Giacomantonio A. (2019). Buoni e cattivi lettori. Esiti della sperimentazione di un intervento didattico metacognitivo sulle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. *Italian Journal of Educational Research*, vol 21, pp. 205-222. ISSN 2038-9744
11. Bufalino G., Castellana G., (2019) Valutare la teacher leadership. Costruzione e validazione di un questionario sulla leadership del docente (teacher leadership). Uno studio esplorativo. In *Training actions and evaluation processes*. Atti del Convegno Internazionale SIRD Training Actions and Evaluation processes. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 241-253. ISBN 978-88-6760-634-4

Monografie

1. Castellana G. (2017). *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado*. Tesi di dottorato XXX ciclo. Università Sapienza.
2. Castellana G. (2018). *Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado*. Milano: LED. ISBN 88-7916-861-4.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

Titolo	Convegno Internazionale SIRD: <i>Training actions and evaluation processes</i> .
Data e Luogo	Salerno, 25-26 ottobre 2018
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: “Valutare la teacher leadership. Uno studio esplorativo per costruire e validare un questionario sulla leadership del docente.”
Titolo	2018 International Conference “Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean”,
Data e Luogo	University of Malta - 8-9-June. 2018
Principale attività	Presentazione poster: “A questionnaire to measure the students' use of reading strategies in understanding written text.”. Candidatura con abstract referato
Titolo	Undicesimo Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto”.
Data e Luogo	15-16 Giugno 2017, Roma Università di “Roma Tre”
Principale attività	Presentazione poster: “Insegnare ad apprendere a leggere. Un progetto di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado”. Candidatura con abstract referato
Titolo	Convegno SIRD “La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa”
Data e Luogo	23-24 Marzo 2017, Salerno.
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: “Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti.”.
Titolo	Convegno nazionale del Gruppo di interesse SIPED – Formare alla Ricerca Empirica in Educazione.
Data e Luogo	

Principale attività	18 Novembre 2016, Dipartimento di Scienze della formazione, Bologna. Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento ed il miglioramento dell'efficacia scolastica.</i>
Titolo	the 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction.
Data e Luogo	21-22 Ottobre, 2016, Mostar, Bosnia.
Principale attività	keynote speaker con un intervento dal titolo " Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading ". Candidatura con abstract referato.
Titolo	SIREF Summer school
Data e Luogo	08-10 settembre 2016 Roma
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado</i>
Titolo	Decimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto".
Data e Luogo	15-16 Giugno, 2016. Università "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della formazione, Roma
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: una ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado
Titolo	Convegno SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche"
Data e Luogo	Bari il 14-15 aprile 2016
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di ricerca-formazione per i docenti

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

Ottima
Molto buona
Buona

FRANCESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Ottima
Buona
Sufficiente

PRIVACY	Ai sensi e per gli effetti del D. Lgs. N:196 del 30 giugno 2003, la sottoscritta acconsente al trattamento dei dati personali sopra riportati.
---------	--

La sottoscritta dichiara di essere informata, ai sensi del decreto legislativo 196/2003, che i dati sopra riportati verranno utilizzati nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Roma, 08 ottobre 2019

Il dichiarante

Giuseppina Castellana