

CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA

(redatto ai sensi degli Artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445)

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CASTELLANA GIUSEPPINA**

Indirizzo

Telefono

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- Date (da – a) Dal 1 settembre 2007 ad oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro *Ministero Istruzione Università e Ricerca*
- Tipo di azienda o settore I.C. "DOMENICO PURIFICATO" - Roma
- Tipo di impiego DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO
- Principali mansioni e responsabilità Docente di SOSTEGNO (graduatoria A345 – Lingua straniera Inglese scuola secondaria di primo grado).
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici: 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13
FUNZIONE STRUMENTALE per l'INCLUSIONE nella scuola secondaria di primo grado.
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2012/13; 2013/14
REFERENTE INVALSI per la scuola primaria e secondaria
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13:
REFERENTE DEL PROGETTO MINISTERIALE AREA A RISCHIO E DISPERSIONE
"Nessuno resti indietro: Prevenzione della dispersione scolastica, disagio ed emarginazione"
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13
REFERENTE DEL PROGETTO "ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI".
- Principali mansioni e responsabilità
 - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13: Referente e docente del Progetto "Impariamo ad imparare", sperimentazione di didattica metacognitiva condotta con l'ausilio della metodologia FEUERSTEIN.
- Date (da – a) anni 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero Istruzione Università e Ricerca
- Tipo di azienda o settore I.C. "Padre Semeria" – Roma
I.C. "O. Maggiore" – Roma
I.C. "I. Montanelli" - Roma
I.C. "E. Scala" – Roma
I.C. "Macinghi Strozzi" – Roma
I.C. "D. Purificato" - Roma

I.C. "A. Gentili" – Palermo
 I.C. "E Fermi" – Palermo
 I.C. "B. Siciliano" - Palermo
 I.C. "G.A. Borgese" – Palermo
 I.C. "Manin" – Roma
 I.C. "Nino Rota" – Roma
 I.C. "Bachelet" – Roma

<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali attività mansioni e responsabilità 	<p>Formatore</p> <p>Attività di formazione in servizio dei docenti su didattica della lettura e comprensione del testo per la sperimentazione di moduli e unità didattiche relativi alla didattica metacognitiva della lettura e al recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto. La formazione dei docenti svolta nell'ambito della validazione del questionario sulle strategie di lettura e di un'indagine longitudinale sulle abilità di lettura triennale, ha coinvolto 14 scuole della scuola primaria e secondaria di primo grado per un totale di 100 h. Nello specifico ha riguardato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la condivisione dell'impianto teorico di riferimento del questionario "Dimmi come leggi"; • la condivisione della metodologia afferente all'apprendimento strategico metacognitivo nella lettura e all'ambito della competenza chiave "impariamo ad imparare"; • le presentazioni dei profili delle classi nell'uso delle strategie di lettura sotto forma di risultati aggregati, sia relativamente alle singole aree strategiche prese in esame, sia relativamente alle fasce di livello degli studenti o alle eventuali criticità; • indicazioni metodologiche per la didattica generale della lettura e per la progettazione di percorsi personalizzati.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) 	<p>a.s.2014-15 a. s. 2019-2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Ministero Istruzione Università e Ricerca I.C. "Domenico Purificato" Formatore Docente Tutor del Tirocino Formativo per il sostegno ai sensi del D.M. 30/09/2011</p>

ESPERIENZA UNIVERSITARIA

<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2017/2018 Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).</p>
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>Da Maggio 2018 Cultore della materia per il settore scientifico-disciplinare MPED 04 presso il dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'università Sapienza.</p>
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2018/2019 Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (40 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)</p>
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2019/2020 Docenza a contratto per il Corso Progettazione didattica e Bisogni Educativi Speciali, rivolto agli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Roma Sapienza (88h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)</p>
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2019/2020 Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).</p>

Date a.a. 2019/2020
Lavoro o posizione ricoperti Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (24 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).

Date a.a. 2019/2020
Lavoro o posizione ricoperti Docenza a contratto in modalità e-learning per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia di Unitelma Sapienza, (24 h totali con utilizzo della piattaforma moodle).

ATTIVITÀ DI RICERCA

-Indagine longitudinale sulla lettura e comprensione del testo nella scuola secondaria di primo grado (triennio 2015-2016-2017) su un campione di 359 studenti;
- Sperimentazione di moduli di didattica metacognitiva della lettura con gruppo sperimentale e gruppi di controllo.
-Costruzione e validazione del primo questionario italiano sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola secondaria di primo grado su un campione di 5362 studenti (2018)
- Costruzione e validazione del primo questionario italiano sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola primaria (classi quarte e quinte) su un campione di 1950 studenti (2019).
-Partecipazione al gruppo di ricerca del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università La Sapienza, per il progetto di "Certificazione di competenze extracurricolari come modello di orientamento - Costruzione di un modello di Open Badge pedagogico", come responsabile delle rilevazioni dati con questionari e analisi statistiche (2019-2021).

PREMI E RICONOSCIMENTI

Premio "Giovani ricercatori" 2017

Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In A.M. Notti (a cura di), La funzione educativa della valutazione, Pensa Multimedia, Lecce/Brescia, 2017.

Il contributo si fa apprezzare per la cura nel chiarire i criteri pedagogici e metodologici, la competenza nella conduzione delle diverse fasi e la chiarezza espositiva, nonché l'interesse del tema e della prospettiva di lavoro perseguita.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

21/12/2017
UNIVERSITA' DEGLI STUDI di Roma "LA SAPIENZA"
Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche
Corso di dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa
Curriculum in Ricerca Educativa e Psicologia dello Sviluppo

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Sistemi educativi e processi formativi;
- Approfondimento degli aspetti epistemologici e metodologici sulla Ricerca-Formazione;
-Indagine longitudinale triennale sulla lettura e comprensione del testo;
- Elaborazione e sperimentazione di Uda relative alla didattica metacognitiva della lettura per il recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto;
- Qualità dell'insegnamento ed efficacia degli apprendimenti -Evidence Based Education
- Costruzione e validazione su un campione di 5362 soggetti del primo questionario italiano sulle strategie di lettura destinato a studenti della scuola secondaria di primo grado.

• Qualifica conseguita

Dottorato in Ricerca Educativa e Psicologia dello sviluppo
Giudizio: Ottimo con lode

• Date (da – a)
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

24 Novembre 2014
UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE
- norme sull'autonomia organizzativa e didattica;

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 - esperto per la valutazione nella formazione professionale promossa dalle regioni o dalle aziende;
 - esperto per la valutazione e la progettazione didattica nell'ambito di progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo;
 - esperto per la valutazione in strutture territoriali per l'educazione degli adulti;
 - collaboratore in rilevazioni relative a competenze culturali e altri aspetti del profilo della popolazione a vari livelli territoriali;
 - collaboratore nelle ricerche educative promosse da centri studi e da enti territoriali;
 - consulente per la validazione di strumenti valutativi;
 - consulente per la selezione o l'adattamento di strumenti valutativi disponibili in archivi cartacei o elettronici.
 - esperto per la valutazione nelle istituzioni scolastiche, in conformità a quanto previsto

- Qualifica conseguita

Master di II livello in Valutazione dei Sistemi di Istruzione

- Data

20 Marzo 2014
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.
- Qualifica da conseguita

Laurea Magistrale in Lettere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 104/110

- Data

Dicembre 2011
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Ministero degli Affari Esteri
- Qualifica conseguita

Superamento del concorso per insegnanti della scuola secondaria di primo grado nelle scuole italiane all'estero, indetto dal Ministero degli esteri, con votazione 80/80 alle prove di Inglese, 78/80 alle prove di Francese

- Data

14 Marzo 2007
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Elementi di pedagogia sperimentale-Elementi di didattica generale-Elementi di pedagogia generale-Valutazione e abilità scolastiche in Europa: formazione e scuola-Socializzazione e integrazione nelle istituzioni scolastiche-Obiettivi educativi e formativi: teoria, ricerca e sviluppo. Test e valutazione- Principi e paradigmi per una comunicazione didattica. Didattica generale- Gli operatori della formazione: ruoli, capacità e competenze nell'autonomia scolastica
- Qualifica conseguita

Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "TEORIA E METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA"

- Data

22 Aprile 2006
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

Il fenomeno dell'immigrazione in Europa; elementi di Antropologia culturale – Etnografia dell'emigrazione- Antropologia della conoscenza ed etnografia della comunicazione- Diritti Umani- Elementi di diritto comparato- La legislazione sull'emigrazione- Elementi di statistica- Dinamiche dei flussi migratori- Metodologi della ricerca sociale- Metodologia della mediazione- Mediazione interculturale- Geografia- Le politiche pubbliche per la mobilità – Elementi di glottodidattica di L2- Psicologia e sociologia dell'emigrazione – Elementi di sociolinguistica- La regolamentazione del rapporto di lavoro- Impresa e terzo settore – L'approccio alla salute: i servizi sociali e sanitari- Politiche sanitarie- Didattica generale- Gli operatori della formazione- I settori della didattica
- Qualifica conseguita

Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "SCIENZE DELLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE

- Data

12 Aprile 2005
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

FOR.COM. CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

-Elementi di psicologia dello sviluppo–Linguaggio e sviluppo del sistema percettivo – Elementi di neuropsicologia del linguaggio –Principi di psicologia del linguaggio–Le patologie del linguaggio –La diagnosi del disturbo del linguaggio–L'intervento dei disturbi

del linguaggio–Fondamenti biologici delle abilità– La psicologia dello sviluppo– Neuropsicologia del linguaggio – Psicologia del linguaggio –Le diverse abilità: ipoacusia, ipovedenti e non vedenti – Le patologie del linguaggio –La diagnosi nei disturbi del linguaggio – Didattica speciale dell'insegnamento linguistico – L'integrazione scolastico – Elementi di pedagogia sperimentale –Laboratori di informatica-Legislazione scolastica e comunicazione applicati alla didattica.

• Qualifica conseguita

Corso di perfezionamento post lauream annuale "Handicap e insegnamento linguistico". Tesi di specializzazione: "Meccanismi di apprendimento della lettura e dislessia evolutiva"

• Data
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Novembre 2005

UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA-CENTRO DI ECCELLENZA PER LA RICERCA DIDATTICA E LA FORMAZIONE AVANZATA- Centro Feuerstein Per La Ricerca Metacognitiva In Educazione Speciale

• Corso di formazione

"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - Terzo livello, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi" dal 29.10 al 03.11.2005

• Qualifica conseguita

Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein

• Data
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Maggio 2004

S.M.S. "G. PIAZZI"

• Corso di formazione

"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - Secondo livello, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"

• Qualifica conseguita

Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein

• Data
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Marzo 2002

IRFED ISTITUTO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE E LA DOCUMENTAZIONE

• Corso di formazione

Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - Primo livello, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"

• Qualifica conseguita

Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein

• Data
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Settembre 2002

MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

• Concorso Ministeriale

Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 153 del 15-06-1999

• Qualifica conseguita

Abilitazione all'insegnamento classe di concorso nelle classi di concorso A345-A346 ambito disciplinare K05B

• Data
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Ottobre 2002

MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

• Concorso Ministeriale

Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 33 del 07-02-2000

• Qualifica conseguita

Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria

• Data
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Ottobre 2001

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO- FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE-DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

• Qualifica conseguita

Diploma di specializzazione biennale polivalente per le attività di sostegno (sezione scuola secondaria) conseguito il 30/10/2001, con la votazione di 28/30

• Data
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

25 Giugno 1994

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.

Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Straniere Moderne presso la Facoltà di Lettere e

PUBBLICAZIONI

Publicazioni scientifiche "peer-reviewed"

1. Castellana G., Benvenuto G. (2017) *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento e il miglioramento dell'efficacia scolastica.* DOI 10.6092/unibo/amsacta/5640. In: *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione.* A cura di: Ghirotto, Luca. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 126-139. ISBN 9788898010691.
2. Castellana G., Benvenuto G. (2017). *Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di formazione per i docenti.* In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche.* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 451-468. ISBN 9788867704708.
3. Castellana G. (2017). *Quale formazione degli insegnanti per la promozione della qualità dell'insegnamento e l'efficacia degli apprendimenti degli studenti.* *Formazione & Insegnamento*, XV-3, 29-44, ISSN 1973-4778.
4. Castellana G. (2017). *Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado.* *Formazione & Insegnamento*, XV- 2, 301-316, ISSN 1973-4778.
5. Castellana G. (2017) *Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti.* In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa.* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 187-208. ISBN 978-88-6760-524-8.
6. Castellana G. (2017) *Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading,* in *Conference Proceedings 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction Mostar, 21st - 22nd October 2016".* pp. 138-150. ISBN 978-9958-16-086-8.
7. Castellana G. (2018) *Insegnare a leggere in modo efficace: la ricerca formazione come modello per promuovere qualità ed efficacia nell'insegnamento in Quaderni del dottorato SIRD".* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-88. ISBN 978-88-6760-526-2.
8. Castellana G., Corsini C. (2018). *Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione.* *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, 56 – 78. ISSN 2279-9001.
9. Castellana, G. (2018). *Validazione e standardizzazione del questionario «Dimmi come leggi». Il questionario per misurare le strategie di lettura nella scuola secondaria di primo grado.* *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 18, 341-368. ISSN 2037-7924.
10. Castellana G., Giacomantonio A. (2019). *Buoni e cattivi lettori. Esiti della sperimentazione di un intervento didattico metacognitivo sulle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto.* *Italian Journal of Educational Research*, vol 21, pp. 205-222. ISSN 2038-9744.
11. Bufalino G., Castellana G., (2019) *Valutare la teacher leadership. Costruzione e validazione di un questionario sulla leadership del docente (teacher leadership). Uno studio esplorativo.* In *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD Training Actions and Evaluation processes.* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 241-253. ISBN 978-88-6760-634-4.
12. Castellana G., (2020). *Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi".* In *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del Convegno Internazionale SIRD,*

Monografie

1. Castellana G. (2020). *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado*. Roma: Armando Editore. ISBN: 978-88-6992-739-3
2. Castellana G. (2018). *Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado*. Milano: LED. ISBN 88-7916-861-4.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

Titolo	III Convegno ASLI Scuola: Dal Testo Al Testo. Lettura, Comprensione e Produzione
Data e Luogo	Roma 20 - 22 Febbraio 2020 Dipartimento Studi Umanistici - ROMA TRE
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: La didattica delle abilità linguistiche all'università: strategie di lettura e scrittura di riassunti
Titolo	Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze
Data e Luogo	Roma 26-27 settembre 2019
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: "Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi."
Titolo	Convegno Internazionale SIRD: <i>Training actions and evaluation processes</i> .
Data e Luogo	Salerno, 25-26 ottobre 2018
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: "Valutare la teacher leadership. Uno studio esplorativo per costruire e validare un questionario sulla leadership del docente."
Titolo	2018 International Conference "Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean",
Data e Luogo	University of Malta - 8-9-June. 2018
Principale attività	Presentazione poster: "A questionnaire to measure the students' use of reading strategies in understanding written text.". Candidatura con abstract referato
Titolo	Undicesimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto".
Data e Luogo	15-16 Giugno 2017, Roma Università di "Roma Tre"
Principale attività	Presentazione poster: "Insegnare ad apprendere a leggere. Un progetto di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado".
Titolo	Convegno SIRD "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa"
Data e Luogo	23-24 Marzo 2017, Salerno.
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: "Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti."
Titolo	Convegno nazionale del Gruppo di interesse SIPED – Formare alla Ricerca Empirica in Educazione.
Data e Luogo	18 Novembre 2016, Dipartimento di Scienze della formazione, Bologna.
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un modello di</i>

ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento ed il miglioramento dell'efficacia scolastica.

Titolo	the 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction.
Data e Luogo	21-22 Ottobre, 2016, Mostar, Bosnia.
Principale attività	keynote speaker con un intervento dal titolo "Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading ". Candidatura con abstract referato.
Titolo	SIREF Summer school
Data e Luogo	08-10 settembre 2016 Roma
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado</i>
Titolo	Decimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto".
Data e Luogo	15-16 Giugno, 2016. Università "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della formazione, Roma
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: una ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado
Titolo	Convegno SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche"
Data e Luogo	Bari il 14-15 aprile 2016
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di ricerca-formazione per i docenti

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

MADRELINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

Ottima
Molto buona
Buona

FRANCESE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Ottima
Buona
Sufficiente

PRIVACY	Ai sensi e per gli effetti del D. Lgs. N:196 del 30 giugno 2003, la sottoscritta acconsente al trattamento dei dati personali sopra riportati.
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La sottoscritta dichiara di essere informata, ai sensi del decreto legislativo 196/2003, che i dati sopra riportati verranno utilizzati nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Roma, 28 marzo 2020

Il dichiarante

Giuseppina Castellana