

SARA GABRIELLI
CURRICULUM VITAE

FORMATO
EUROPEO PER IL
CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome

Sara Gabrielli

Incarico attuale

Assegnista di ricerca presso Università degli studi Roma Tre

Docente di ruolo di scuola primaria – in aspettativa

ISTRUZIONE
E FORMAZIONE
Da giugno 2023

Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.

La validità dell'Abilitazione è di undici anni a decorrere dal 09/06/2023 e avrà scadenza il 09/06/2034.

Dal 1 settembre 2022 (in corso)

Assegnista di ricerca (in congedo obbligatorio di maternità dal 16 gennaio 2023 al 26 giugno 2023). A.a. 22/23 e 23/24. SSD M-PED/03; M-PSI/04.

Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Febbraio 2022 – Luglio 2022

Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

Università Europea di Roma

Novembre 2018 – Gennaio 2022

Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, Psicologia dello Sviluppo e Ricerca Educativa, curriculum in Psicologia dello Sviluppo e Ricerca Educativa

Sapienza Università di Roma, Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione

Ottobre 2013 – Giugno 2018

Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria

Università degli studi Roma Tre

Novembre 2016 – Aprile 2017

Corso “A scuola di resilienza”, 25 ore di corso di formazione volte alla promozione di competenze e conoscenze nell’ambito della pedagogia dell’emergenza e della relazione d’aiuto.

Marzo – Giugno 2016

Vincitrice di una borsa del progetto Erasmus+ Traineeship per lo svolgimento di un periodo di tirocinio presso la Scuola Italiana di Madrid.

DIDATTICA UNIVERSITARIA

Correlatrice di quattro tesi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria in Pedagogia Interculturale

Sapienza Università di Roma

Maggio 2024

Lezione dal titolo “Inclusione e alfabetizzazione: l’Italiano LinguaDue”, nell’ambito degli ampliamenti dell’offerta formativa previsti dal Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA) VIII ciclo, Università degli studi Roma Tre.

Marzo 2024

Lezione dal titolo “Stereotipi e pregiudizi: il ruolo della scuola”, nell’ambito degli ampliamenti dell’offerta formativa previsti dal Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA) VIII ciclo, Università degli studi Roma Tre.

Marzo 2024

Formatrice per il percorso “Yesterday-Today-Today: ridurre stereotipi e pregiudizi nel contesto scolastico” della durata di 12 ore, nell’ambito del tirocinio indiretto del III anno di Scienze della Formazione Primaria, Università degli studi Roma Tre.

Novembre 2023

Lezione dal titolo “Stereotipi e pregiudizi: il progetto Yesterday-Today-Tomorrow” nell’ambito dei Seminari Introduttivi alla Psicologia dello Sviluppo, del corso di laurea in Scienze dell’Educazione, Dipartimento DISUCOM, Università degli Studi della Toscana.

Novembre 2022

Lezione sulle tematiche dei pregiudizi di genere ed etnici nell’ambito dell’insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (titolare dell’insegnamento professoressa ordinaria Paola Perucchini) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso Università degli studi Roma Tre.

**Da Marzo 2020 – a.a.
19/20 – 20/21- 21/22 –
22/23 – 23/24**

Cultrice della materia per il corso di Pedagogia Interculturale (prof. Giordana Szpunar)

- Da Marzo 2020 – a.a. 19/20 – 20/21** Cultrice della materia per il corso di Didattica Generale (prof. Patrizia Sposetti)
Sapienza Università di Roma
- Da Ottobre 2020 – a.a. 20/21 – 21/22 – 22/23 – 23/24** Cultrice della materia per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (titolare dell'insegnamento professoressa ordinaria Paola Perucchini) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
Università degli studi Roma Tre
- Da Settembre 2020 a Settembre 2021** Mentore per l'esercitazione di ricerca "La valutazione a scuola e all'università", prof. Guido Benvenuto
Sapienza Università di Roma
- Da Novembre a dicembre 2019** Formatrice per il percorso "Educare all'empatia per promuovere l'inclusione", inserito all'interno del tirocinio indiretto del III anno di Scienze della Formazione Primaria
Sapienza Università di Roma
- Da Ottobre 2019 a Settembre 2020** Mentore per l'esercitazione di ricerca "La valutazione a scuola e all'università", prof. Guido Benvenuto
Sapienza Università di Roma
- Da Marzo 2019 a Ottobre 2020** Membro della Commissione Tirocini dei corsi di laurea triennali e magistrali di Scienze dell'Educazione e della Formazione, dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia
Sapienza Università di Roma
- Da dicembre 2018 a settembre 2019** Mentore per l'esercitazione di ricerca "Alternanza Scuola-Lavoro", prof. Guido Benvenuto
Sapienza Università di Roma
- DIDATTICA
UNIVERSITARIA
TELEMATICA**
- Da Ottobre 2019 a Settembre 2020** Cultrice della materia per il corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio), presso il cdl di Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza
Università degli studi Roma Tre
- Da Ottobre 2020 a Settembre 2021** Tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, per i corsi di Pedagogia Sperimentale e Metodi e Tecniche della scrittura in educazione (prof. Antonella Poce), di Psicologia dello Sviluppo (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio), di Estetica (prof. Claudia Caneva)
Università degli studi Roma Tre
- Da Ottobre 2019 a Settembre 2020** Tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, per i corsi di Pedagogia Sperimentale e Metodi e Tecniche

della scrittura in educazione (prof. Antonella Poce), di Psicologia dello Sviluppo (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio), di Estetica (prof. Claudia Caneva)
Università degli studi Roma Tre

**Da Dicembre 2017 a
dicembre 2018**

Tutor online per il tirocinio diretto del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
Università degli studi Roma Tre

**Da Ottobre 2016 a
Ottobre 2017**

Tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità teledidattica, per i corsi di Pedagogia Sperimentale (prof. Antonella Poce) e di Psicologia dello Sviluppo (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio)
Università degli studi Roma Tre

ATTIVITÀ DI RICERCA

**Da novembre 2023 (in
corso)**

Coordinamento del progetto dal titolo "Stereotipi e pregiudizi nel contesto scolastico". Progetto di Ricerca-Formazione su stereotipi e pregiudizi di genere, impliciti ed espliciti, negli insegnanti di scuola primaria. Prevede la partecipazione ad un percorso di formazione sulle tematiche dei pregiudizi e degli stereotipi di genere nei contesti scolastici e la somministrazione di strumenti prima, durante e dopo la formazione.

**Da novembre 2023 (in
corso)**

Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca per il progetto "Roma Scuole Aperte". Il progetto, finanziato dalla collaborazione tra l'università Roma Tre e il comune di Roma Capitale, si pone l'obiettivo di monitorare le attività condotte dalle scuole del comune di Roma aderenti al bando, in particolare relativamente al contrasto alla povertà educativa, alla dispersione scolastica, alla promozione dell'inclusione didattica e dell'innovazione didattica. Coordinato da: Paola Perucchini, Fridanna Maricchiolo, Cristiano Corsini, Università degli studi Roma Tre.

**Da Gennaio 2023 (in
corso)**

Partecipazione alle attività del gruppo SIPED "Intersezioni Pedagogiche. Sessi, Generi, Sessualità". Il gruppo adotta una definizione COSTRUZIONISTA del genere, inteso come sistema complesso, socialmente prodotto per via educativa, attraverso la socializzazione dei bambini e delle bambine, fin dalla nascita e attraverso tutti gli ambiti formali, non formali e informali che essi attraversano nel loro percorso di crescita. Oltre che sistema socio-culturale, il genere si dispiega attraverso il ruolo individualmente assunto (nel confronto con stereotipi e pregiudizi diffusi) e attraverso il senso della propria identità di genere. Si intende allora adottare un paradigma interpretativo INTERSEZIONALE che, a partire dal genere, "incroci" le molteplici differenze che segnano l'identità dell'essere umano allo scopo di valorizzare la sua unicità e promuoverne l'EMANCIPAZIONE per via educativa

Coordinatori: Giuseppe, Burgio, Università "Kore" di Enna; Anna Grazia, Lopez, Università di Foggia

Da settembre 2022 (in

Responsabilità dell'assegno di ricerca "Il Progetto Yesterday-Today-Tomorrow: un intervento educativo di riduzione dei pregiudizi". Il

corso) progetto ha due obiettivi: 1. Verificare l'efficacia di un intervento educativo nella scuola primaria che, attraverso il contatto, l'esperienza empatica e il perspective taking, riduca i pregiudizi nei bambini. 2. Predisporre un intervento formativo per educatori e insegnanti affinché possano utilizzare il modello Yesterday-Today-Tomorrow con bambine/bambini migranti che frequentano i centri educativi nei campi profughi. Il programma rientra in un progetto di promozione dei diritti umani e dell'uguaglianza di genere, da realizzare in campi profughi in Uganda con Bryan McCormack.

Da maggio 2022 (in corso) Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca per il progetto "La riduzione dei pregiudizi intergruppo attraverso interventi educativi a scuola". Il progetto prevede di verificare, in bambini di scuola primaria, la riduzione di pregiudizi e stereotipi di genere; l'aumento dell'empatia e della prosocialità; la riduzione dell'ansia sociale e dell'aggressività a seguito della partecipazione a un percorso educativo-didattico. Il progetto è vincitore nel 2022 di finanziamento come progetto biennale da parte del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. Proponente del progetto è la professoressa Fridanna Maricchiolo.

Da Ottobre 2020 (in corso) Membro del gruppo di ricerca "Il peer mentoring all'università, un fattore chiave nella didattica", che ha l'obiettivo di offrire uno spunto di riflessione sulla strategia didattica del peer mentoring in contesto universitario, con un focus specifico sugli aspetti relativi ai processi di contrasto della dispersione universitaria, della valutazione e autovalutazione che tale strategia implica. Il progetto è vincitore nel 2020 di finanziamento della Sapienza, Università di Roma ed è coordinato dalle professoresse Patrizia Sposetti e Giordana Szpunar.

Da ottobre 2020 a settembre 2021 Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca "Didattica e valutazione in DaD all'università", coordinato dal docente Guido Benvenuto presso Sapienza, Università di Roma. Le attività del gruppo di ricerca hanno indagato diverse prospettive della didattica a distanza all'università; a) il punto di vista di studenti e studentesse iscritti ai corsi di laurea pedagogici triennali e magistrali di Sapienza; b) le caratteristiche e dimensioni valutative negli studi universitari, e l'esperienza della didattica DaD che ha interessato anche gli studi terziari in questi ultimi anni accademici.

Da novembre a dicembre 2021 Partecipazione al progetto di ricerca nazionale SIRD "Per un confronto sulle modalità di didattica a distanza adottate nelle scuole italiane nel periodo di emergenza COVID-19". La SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) ha promosso una ricerca nazionale per avviare un confronto sulle modalità di didattica a distanza adottate dalle scuole e dai singoli insegnanti nel periodo di sospensione dell'attività didattica dovuta all'emergenza Covid-19. Il progetto ha visto la partecipazione di diversi Atenei dislocati su tutto il territorio nazionale, in collaborazione con le principali Associazioni Insegnanti AIMC, CIDI, FNISM, MCE, SALTAMURI, UCIIM. La ricerca è stata condotta mediante un

questionario on line a cui hanno risposto 16.084 insegnanti dislocati in 1834 Comuni, a copertura dell'intero territorio nazionale. Il gruppo di ricerca, coordinato dai professori Federico Batini (Università di Perugia), Patrizia Sposetti e Giordana Szpunar (Sapienza Università di Roma), ha condotto la costruzione di un modello di categorie per l'analisi delle domande aperte del questionario.

Da ottobre 2019 a ottobre 2021

Coordinamento del progetto dal titolo "I bisogni formativi dei docenti per l'alfabetizzazione della popolazione migrante". Il progetto è vincitore del bando 2019 per il finanziamento dei progetti di Avvio alla Ricerca di Sapienza, Università di Roma. Ha previsto la partecipazione del professor Guido Benvenuto e di tre tirocinanti dei corsi di Psicologia dello sviluppo tipico e atipico e di Scienze dell'Educazione e della Formazione di Sapienza. Ha previsto la somministrazione di un questionario preliminare ai docenti di italiano come LinguaDue e analisi dei manuali di italiano LinguaDue adottati nei corsi di alfabetizzazione della popolazione migrante.

Da ottobre 2019 a settembre 2020

Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca "La valutazione a scuola e all'università", coordinato dal docente Guido Benvenuto presso Sapienza, Università di Roma. Il gruppo di ricerca ha condotto un duplice studio per indagare il punto di vista di studenti e studentesse iscritti ai corsi di laurea pedagogici triennali e magistrali di Sapienza, con un duplice obiettivo: - un'indagine retrospettiva sulla percezione e l'esperienza di valutazione nella scuola secondaria; - un'indagine esplicativa per riflettere sull'esperienza di valutazione nel contesto universitario.

Da novembre 2018 a settembre 2019

Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca "Alternanza scuola-lavoro", coordinato dal docente Guido Benvenuto, presso Sapienza, Università di Roma. I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) che Sapienza, Università di Roma, ha offerto a centinaia di studenti di secondaria superiore, sono stati oggetto di un progetto di monitoraggio triennale per l'osservazione e documentazione dei percorsi offerti a catalogo. L'osservazione e la riflessione partecipata di alcuni "casi" di studio, è stata concordata e pianificata con il supporto della struttura organizzativa Area Offerta Formativa e Diritto allo Studio Settore Orientamento e tutorato di Sapienza, insieme agli studenti di una esercitazione di ricerca del CdS di Scienze dell'Educazione e della Formazione, di Sapienza.

Da ottobre 2018 (in corso)

Partecipazione al progetto "Yesterday, Today, Tomorrow", coordinato dalle professoresse Paola Perucchini e Fridanna Maricchiolo (Università Roma Tre), nato dall'incontro con l'artista Bryan McCormack. Il progetto prevede di verificare, in bambini di scuola primaria, la riduzione del pregiudizio etnico esplicito ed implicito, e l'aumento dell'empatia e della prosocialità a seguito della partecipazione a un percorso educativo-didattico.

Da dicembre 2017 a dicembre 2018

Partecipazione al progetto di ricerca per la verifica dell'efficacia della formazione dei tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria dell'Università Roma Tre sulla gestione della classe mediante l'utilizzo

della strategia del peer coaching, coordinato dai professori Paola Perucchini e Giovanni Maria Vecchio e dalla dottoressa Maria Gaetana Catalano.

**Da novembre 2016 a
giugno 2018**

Partecipazione al progetto di ricerca “La scuola come tutrice di resilienza”, coordinato dai professori Daniela Olmetti Peja e Cesare Fregola, che ha previsto lo sviluppo di un percorso educativo-didattico per promuovere la capacità di resilienza nei bambini di scuola dell'infanzia e primaria, coinvolgendo diversi contesti territoriali, in particolare i territori colpiti dal terremoto italiano nel 2016. Il progetto, di 260 ore, ha compreso attività basate sulle competenze trasversali, applicate in diversi ambiti disciplinari: italiano, motoria, storia-geografia, educazione civica. Strutturato in incontri da 2 o 3 ore inseriti nella programmazione didattica. Sono stati somministrati pre- e post-test nella classe sperimentale e di controllo.

ULTERIORI ATTIVITÀ PROFESSIONALI

Settembre 2022 (in corso)

Docente a tempo indeterminato di scuola primaria

**Da settembre 2021 a
giugno 2022**

Docente di sostegno di scuola primaria

**Da ottobre a dicembre
2018**

Docente supplente di scuola primaria

**Da ottobre 2017 a aprile
2018**

Tirocinio nell'ambito del progetto di ricerca sperimentale internazionale “Tutori di resilienza” che focalizza l'educazione alla resilienza anche come mezzo per superare il trauma del terremoto. Utilizzo di modalità blended con piattaforma EDMODO.

**Da ottobre 2016 a maggio
2017**

Tirocinio nell'ambito del progetto di ricerca sperimentale “Tutori di resilienza”. Progetto di 40 ore che comprende attività basate sulle competenze trasversali, applicati in diversi ambiti disciplinari: italiano, motoria, storia-geografia, educazione civica.

PREMI E RICONOSCIMENTI

Vincitrice della terza edizione del Premio per tesi di laurea magistrali “Valeria Solesin”, fondazione LavoroperlaPersona.

Menzione d'onore per la tesi di dottorato “Alfabetizzazione e inclusione della popolazione adulta migrante nel contesto scolastico italiano: il caso dei CPIA” conferita dalla RUIAP – Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente.

REFERAGGI

Referee per la rivista di fascia A Education Science & Society, Franco Angeli.

Referee per la rivista di fascia A Formazione & Insegnamento, Pensa Multimedia.

Referee per la rivista di fascia A Qtimes - Journal of Education, Technology and Social Studies, Editoriale Anicia.

Referee per la rivista International Journal of Educational Research Open.

Referee per la rivista BMC Medical Ethics, Springer

COMITATI EDITORIALI

Da agosto 2018 membro del Comitato Editoriale della rivista IAT Journal, editore Pensa Multimedia.

Da agosto 2022 "Topic Coordinator" per il numero monografico "The Validation of Programs to Reduce Social Prejudices" della rivista Frontiers in Psychology.

COMITATI ORGANIZZATIVI

Comitato organizzatore del seminario internazionale "Equity, diversity and inclusion" tenutosi presso Sapienza, Università di Roma in data 14 novembre 2023.

Comitato organizzatore del convegno "Pratiche e modalità della valutazione descrittiva" tenutosi presso Sapienza, Università di Roma in data 13 settembre 2023.

Comitato scientifico del convegno "Comprendere le differenze nel Mondo: Yesterday-Today-Tomorrow. Un approccio formativo inclusivo" tenutosi presso l'Università degli studi Roma Tre in data 7 maggio 2021.

Comitato organizzativo del convegno "Praticando l'etica: forme e modi del counseling in azione", 10-11 novembre 2018, Roma.

AFFILIAZIONI

Dal 2024 Socia Corrispondente della SIPES – Società Italiana di Pedagogia Speciale.

Dal 2020 Socia Junior della SIPED – Società Italiana di Pedagogia.

Dal 2019 Socia Junior della AIP – Associazione Italiana di Psicologia, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.

MADRELINGUA

Italiana

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura

INGLESE

C1

C1

- Capacità di espressione orale C1
- SPAGNOLO**
- Capacità di lettura A2
- Capacità di scrittura A2
- Capacità di espressione orale A2

PUBBLICAZIONI

- Gabrielli, S. (2024). *Politiche e percorsi per l'inclusione. L'esperienza dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti*. Roma: Edizioni Conoscenza.
- Gabrielli, S. (2024). Alfabetizzazione e inclusione della popolazione adulta migrante nel contesto scolastico italiano: il caso dei CPIA. In Benvenuto, G. e Livi, S. (a cura di). *Scuola, formazione e dimensioni del benessere* (pp. 37-55). Roma: Sapienza Università Editrice.
- Szpunar, G., Gabrielli, S., Sposetti, P. (2023). Stereotipi e intersezionalità: le rappresentazioni di generi ed etnie nei libri di testo per i CPIA. In Burgio, G. e Lopez, A.G. (a cura di). *Pedagogia di genere 2.0. Percorsi di ricerca contemporanei tra tradizione e innovazione*. Milano: Franco Angeli.
- Sposetti, P., Szpunar, G., Gabrielli, S., Rionero, M.G., Vincenti, G. (2023). Il peer mentoring all'università. La voce dei mentori. *QTIMES WEBMAGAZINE*, vol. 1, p. 368-380, ISSN: 2038-328
- Gabrielli, S., Benvenuto, G., Sposetti, P., Szpunar, G. (2022). Provincial Centres for Adult Education (CPIA) as resources for the inclusion of migrant adults in Italy. In Fatigante, M., Zucchermaglio, C., Alby, F. (Eds.) *Interculturality in institutions: symbols, practices and identities*. Springer.
- Sposetti, P., Szpunar, G., Vincenti, G., Mattarelli, E., Gabrielli, S., Rionero, M.G. (2022). Peer mentoring model in Sapienza University of Rome: first results. In *EDULEARN Proceedings, 14th International Conference on Education and New Learning Technologies, IATED Academy*.
- Gabrielli, S., Catalano, M.G., Maricchiolo, F., Paolini, D., Perucchini, P. (2022). Reducing implicit prejudice towards migrants in fifth grade pupils: efficacy of a multi-faceted school-based program. *Social Psychology of Education*, [10.1007/s11218-022-09688-5].
- Gabrielli, S. (2022). Esperienze di ricerca tra didattica attiva e didattica a distanza. In Lucisano, P. e Marzano, A. (a cura di). *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle*. Lecce: Pensa Multimedia.
- Gabrielli, S. (2021). La validazione delle scale likert di valutazione: equità, didattica e verifiche. In Benvenuto, G., Montebello, M., Gabrielli, S. (a cura di). *La didattica DaD all'università. La voce degli studenti dei Corsi di Studio Pedagogici*, a Sapienza. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- Gabrielli, S. (2021). La valutazione nel sistema universitario e nella didattica DaD. In Benvenuto, G., Montebello, M., Gabrielli, S. (a cura di). *La didattica DaD all'università. La voce degli studenti dei Corsi di Studio Pedagogici*, a Sapienza. Roma: Edizioni Nuova Cultura.

- Benvenuto, G., Montebello, M., Gabrielli, S. (2021). La didattica DaD all'università. La voce degli studenti dei Corsi di Studio Pedagogici, a Sapienza. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- De Santis, C., Gabrielli, S. (2021). Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza. In Polenghi, S.; Cereda, F.; Zini, P. La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. Lecce: Pensa Multimedia.
- Gabrielli, S., Fregola, C. (2021). How can teachers promote resilience in schools?. In F. F. Arefian, J. Ryser, A. Hopkins, J. Mackee (Eds.). Historic Cities in the Face of Disasters, Springer Nature.
- Gabrielli, S. (2020). Contesti scolastici e inclusione della popolazione migrante: l'alfabetizzazione degli adulti nei CPIA italiani. In A. La Marca, G. Moretti, I. Vannini (a cura di). La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Lecce: Pensa Multimedia.
- F. Batini, P. Sposetti, G. Szpunar, C. Dalledonne Vandini, L. Scipione, C. Montefusco, M. Santonicola, R. Vegliante, G. Barbisoni, E. Pera, G. Toti, S. Gabrielli, A. Morini, I. Stanzone. (2020). Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19. RICERCAZIONE, vol. 12, p. 47-71.
- Benvenuto, G., Gabrielli, S. (2020). Valutare a scuola e all'università. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- Gabrielli, S. (2020). La validazione delle scale likert di valutazione: equità, didattica e verifiche. In Benvenuto G., Gabrielli S. (a cura di). Valutare a scuola e all'università: indagine sul punto di vista degli studenti dei Corsi di studio Pedagogici a Sapienza. QUADERNI DI RICERCA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, p. 83-90, Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- Gabrielli, S., De Santis, C. (2020). Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19. Qtimes, pp. 291-395.
- Szpunar, G., Gabrielli, S. (2020). Promuovere la sensibilità interculturale degli insegnanti in formazione: empatia, riduzione del pregiudizio e inclusione. Formazione & Insegnamento, pp. 98-108.
- Gabrielli, S., Szpunar, G., Maricchiolo, F., Catalano, M., Perucchini, P. (2020). Promuovere l'inclusione attraverso il contatto a distanza: il progetto Yesterday-Today-Tomorrow ai tempi dell'emergenza sanitaria. Qtimes, pp. 140-150.
- Gabrielli, S., Benvenuto, G., Sposetti, S., Szpunar, G. (2020). I CPIA come enti istituzionali di inclusione: un caso di studio a Roma in Osservatorio Romano sulle Migrazioni. XV Rapporto. Roma: IDOS Centro Studi e Ricerche.
- Gabrielli, S., Szpunar, G., Livi, S. (2020). Ridurre il pregiudizio implicito in classe: un percorso di formazione con gli insegnanti pre-servizio. In Education, Science & Society, 1, 140-158.
- Perucchini, P., Gabrielli, S., Maricchiolo, F., Catalano, M.G., Szpunar, G. (2020). Yesterday-Today-Tomorrow: un percorso educativo per la riduzione del pregiudizio nella scuola primaria. Atti del convegno SIRD, SIPEs, SIREM, SIEMeS, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze.
- Gabrielli, S., Lunardini, M., Timpone, A. (2019). L'alternanza scuola-lavoro a Sapienza: studio di caso multiplo in Benvenuto, G. (a cura di) Alternanza Scuola-Lavoro e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- Gabrielli, S., Szpunar, G., Benvenuto, G., Maricchiolo, F., Catalano, M.G., Perucchini, P. (2019). Riconoscere l'Altro a Scuola. Il caso dei migranti. QTimes webmagazine. Vol. 3, 86-99.
- Gabrielli, S., Fortuna, A. (2019). L'apprendimento della lingua italiana nei CPIA come strumento di inclusione socioculturale: uno studio nel Lazio. Epale Journal, pp. 37-42.
- Gabrielli, S. (2019), La scuola come tutrice di resilienza: una sperimentazione condotta tra Italia e Spagna, Milano: Franco Angeli.
- Gabrielli, S., Labriola, M. (2017), Azione educativa e didattica: due approcci innovativi tra resilienza, spinte emotive e matematica, in "IAT Journal", editore PensaMultimedia.
- Gabrielli, S. (2017), Recensione: Intelligenza Collettiva di Pierre Levy, in "IAT Journal", editore PensaMultimedia.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI

- 16 maggio 2019: Seminario Cittadinanza Attiva e Progetti nel Territorio, presentazione dal titolo “La riduzione del pregiudizio nelle bambine e nei bambini di scuola primaria”.
- 10-12 luglio 2019: Silk Cities Conference a L’Aquila, presentazione di un poster dal titolo “School as resilience tutor”.
- 29-31 agosto 2019: ENSEC Conference a Budapest, presentazione di un paper dal titolo “A didactical path to promote resilience in Italy and Spain”.
- 23-25 settembre 2019: XXXII Congresso AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, presentazione di un poster dal titolo “Il progetto Yesterday-Today-Tomorrow: effetti di un percorso educativo per alunni di scuola primaria sul pregiudizio nei confronti dei migranti”.
- 26-27 settembre 2019: Convegno Le Società per la Società, SIRD, SIPES, SIREM, SIEMES a Roma, presentazione dal titolo: “Yesterday-Today-Tomorrow: un percorso educativo per la riduzione del pregiudizio nella scuola primaria”.
- 14-16 novembre 2019: Winter school: Evidence-Based Interventions (EBI). Social and Emotional Competence in Infancy and Childhood: Developing Inclusion. AIP e Sapienza.
- 16 novembre 2019: Conference Challenges in Developmental and Social Research with Immigrant and Minority People a Roma. Presentazione di un poster dal titolo “The Yesterday-Today-Tomorrow program: reducing inter-ethnic prejudice in schools”.
- 11-12 giugno 2020: XIV Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto”. Presentazione orale dal titolo “Contesti scolastici e inclusione della popolazione migrante. L’alfabetizzazione degli adulti migranti nei CPIA di Roma”.
- 1 luglio 2020: Convegno Nazionale SIPED: Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità. Presentazione orale dal titolo: “Passato, presente, futuro. Narrare la migrazione a scuola”.
- 21-23 settembre 2020: International Thematic Workshop: Migration studies and inclusive policies from social, developmental and educational perspective. Presentazione orale dal titolo “Training empathy to promote inclusion and reduce prejudice”.
- 14-15-16 gennaio 2021: Convegno Nazionale SIPED La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. Presentazione orale dal titolo “Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza”.
- 7 maggio 2021: Seminario “Comprendere le differenze nel Mondo: Yesterday-Today-Tomorrow. Un approccio formativo inclusivo”. Presentazione orale.
- 25-26 novembre 2021: Convegno Nazionale SIPED “Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle”. Presentazione orale dal titolo “Esperienze di ricerca tra didattica attiva e didattica a distanza”.
- 18-20 giugno 2022: END – International Conference on education and new developementes. Presentazione orale dal titolo “The student voice: first research results on peer mentoring with university students”.
- 4-6 luglio 2022: EDULEARN International Education Conference. Presentazione orale dal titolo “Peer mentoring model in educational degree courses at Sapienza University of Rome: student voice”.
- 15 dicembre 2023: Presentazione orale dal titolo “La riduzione dei pregiudizi intergruppo attraverso interventi educativi a scuola. Il caso delle discriminazioni di genere.” Giornata della Ricerca del 15 dicembre, Università degli studi Roma Tre.
- luglio 2024 (accepted): poster dal titolo: “Gender prejudices and stereotypes in primary schools: efficacy of a school-based program”. 33rd International Congress of Psychology, Praga.

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000. Il sottoscritto dichiara che il presente curriculum non contiene dati comuni che non si ritiene di voler diffondere (indirizzo, mail, numero di telefono, ecc.) o dati particolari di cui agli articoli 9 e 10 del Regolamento (UE) n. 2016/679.

Roma, 17/07/2024