

## Francesca Morselli

### Titoli di studio

2007: **Dottorato di Ricerca in Matematica** conseguito il 19/02/2007 presso l'Università degli Studi di Torino (ammissione alla scuola di dottorato con concorso, vincitrice di borsa quadriennale). Titolo della tesi : "*Sui fattori culturali nei processi di congettura e dimostrazione*". Direttore di tesi : Prof. Paolo Boero, Università degli Studi di Genova

2004: **Diplôme d'Etudes Approfondis (DEA) en Didactique des Disciplines – Option Didactique des Mathématiques**, conseguito il 29/09/2004 presso l'Université Paris 7 Denis Diderot, Parigi (France), Titolo del Mémoire: "*Du rapport aux mathématiques des futurs professeurs d'école*". Relatore: Prof. Jacques Colomb, INRP (Institut National de Recherche Pédagogique).

2002: **Laurea in Matematica** conseguita, con lode, presso l'Università degli Studi di Genova il 25/09/2002. Titolo della tesi: "*Analisi di processi dimostrativi in ambito algebrico*". Relatori: Prof. Paolo Boero e Prof. Elda Guala, Università degli Studi di Genova.

### Posizioni professionali

Dal 1 ottobre 2015: **Professore Associato** di Matematiche Complementari (Settore Concorsuale: 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari; Settore Scientifico Disciplinare: MAT/04 – Matematiche Complementari) presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova.

1/10/2012 - 30/09/2015: **Ricercatore a Tempo Determinato** (Settore Concorsuale: 01/A1 - Logica Matematica e Matematiche Complementari; Settore Scientifico Disciplinare: MAT/04 – Matematiche Complementari) presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino.

2/01/2012 - 30/09/2012: **Assegnista di ricerca** presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova per il programma di ricerca "Prototipi di approccio alla dimostrazione matematica in ambito aritmetico e geometrico".

Dal 1/02/09 al 30/04/2011: **Assegnista di ricerca** presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova per il programma di ricerca "Lo sviluppo di competenze argomentative nella scuola secondaria di primo grado".

01/02/2008-30/01/2009: **Assegnista di ricerca** presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova, per il programma di ricerca "Difficoltà degli studenti sulle dimostrazioni matematiche alla fine delle scuole secondarie e all'ingresso all'università".

02/11/2006 - 01/11/2007: **Assegnista di ricerca** presso il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Genova, per il programma di ricerca "Significati, congetture, dimostrazioni: dalla ricerca su storia e didattica della matematica alle implicazioni curricolari".

## **Attività scientifica**

### ***Partecipazione a progetti di ricerca***

Dal 2018 al 2021: Progetto di ricerca europeo "*Focus on students with mathematical learning disabilities*" - SMILD (Erasmus + KA2 - Strategic Partnership for School Education, project number IT02-KA201-048274) (coordinatore: E. De Negri). (*progetto di durata triennale*).

Dal 2014 al 2016: Progetto di ricerca europeo "*Formative Assessment in Science and Mathematics Education*" - FaSMEd (FP7, project number 612337) (membri del gruppo di ricerca: C. Sabena, F. Morselli, Annalisa Cusi). (*progetto di durata triennale*).

Dal 2008 al 2010: Progetto PRIN 2007B2M4EK "*Strumenti e rappresentazioni nell'insegnamento-apprendimento della matematica: teoria e pratica*" (Responsabile nazionale M. Bartolini Bussi, responsabile locale F. Furinghetti).

Dal 2008 al 2010: Progetto PRIN 2007Y2SA59 "*Il ruolo delle attività linguistiche e di modellizzazione nella costruzione e nello sviluppo delle conoscenze matematiche e nello sviluppo della razionalità scientifica*" (Responsabile nazionale e locale: P. Boero).

Dal 2006 al 2008: Progetto PRIN 2007Y2SA59 "*Il ruolo delle attività linguistiche e di modellizzazione nella costruzione e nello sviluppo delle conoscenze matematiche e nello sviluppo della razionalità scientifica*" (Responsabile nazionale e locale: P. Boero).

Dal 2006 al 2008: Progetto PRIN COFIN2005 (prot. 2005019721\_002) "*Problemi di insegnamento-apprendimento in matematica: significati, modelli, teorie*" (Responsabile nazionale M.G. Bartolini Bussi, responsabile locale F. Furinghetti).

### **Coordinamento di gruppi di lavoro**

Co-leader del Topic Working Group "*Affect and mathematical thinking*", CERME 9 – 9<sup>th</sup> Conference of European Research in Mathematics Education, Prague 2015.

Co-chair del Topic Study Group "*Affect, beliefs and identity in mathematics education*", ICME 13- 13<sup>th</sup> International Congress on Mathematics Education, Hamburg 2016.

Co-leader del Topic Working Group “*Assessment in Mathematics Education*”, CERME 11-11<sup>th</sup> Conference of European Research in Mathematics Education, Utrecht 2019.

Chair del Topic Study Group “*Affect, beliefs, and identity of mathematics teachers*”, ICME 14-14<sup>th</sup> International Congress on Mathematics Education, Shanghai 2020- (postponed to 2021).

Co-leader del Topic Working Group “*Assessment in Mathematics Education*”, CERME 12-12<sup>th</sup> Conference of European Research in Mathematics Education, Bolzano 2022.

Leader del Topic Working Group “*Assessment in Mathematics Education*”, CERME 13-13<sup>th</sup> Conference of European Research in Mathematics Education, Budapest 2023.

## **Prodotti della ricerca**

### ***A. Articoli su riviste internazionali (sono esplicitamente indicate le pubblicazioni degli ultimi cinque anni indicizzate su WoS o Scopus)***

A1. Granone, F.; Morselli, F.; Robotti, E. (2021). From Anecdotal Exchange to Critical Dialogue in Kindergarten: A Case Study in Italy Based on Habermas’ Construct of Rational Behavior. *Creative Education*, Vol. 12 No.4, 705-717.

Doi: [10.4236/ce.2021.124049](https://doi.org/10.4236/ce.2021.124049).

A2. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Promoting formative assessment in a connected classroom environment: design and implementation of digital resources. *ZDM Mathematics Education* 49(5), 755-767. (\*indicizzata su WoS e SCOPUS)

A3. Morselli, F., Panucci, E., Testera, M. (2015). Démarche d’investigation et explication au collège. *Recherches en éducation*, 21, 138-151.

A4. Furinghetti, F., Maggiani, C., & Morselli, F. (2013). How mathematics students perceive the transition from secondary to tertiary level with particular reference to proof. *NOMAD (Nordic Studies in Mathematics Education)*, 17(3-4), 101-116.

A5. Douek, N. & Morselli, F. (2012). Preuve et algèbre au collège: de la conception d’une séquence d’apprentissage à l’évolution du cadre théorique de référence. *Enseignement de l’algèbre élémentaire. Bilan et perspectives. Numéro hors série de la Revue Recherches en Didactiques des mathématiques*, rédacteurs L. Coulange & J.P. Drouhard, 283-304.

A6. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2011). Beliefs and beyond: hows and whys in the teaching of proof. *ZDM, The international Journal on Mathematics Education*, vol. 43, 587599. ISSN: 1863-9690. Springer Berlin/Heidelberg.

A7. Furinghetti, F., Morselli, F. & Antonini, S. (2011). To exist or not to exist: example generation in real Analysis. *ZDM, The international Journal on Mathematics Education*, vol. 43, 219-232. ISSN: 1863-9690. Springer Berlin/Heidelberg.

A8. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Every unsuccessful solver is unsuccessful in his or her own way: affective and cognitive factors in proving. *Educational Studies In Mathematics*, 70, 71-90. Springer Netherlands.

A9. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2007). For whom the frog jumps: the case of a good problem solver. *For the Learning of Mathematics*, 27(2), 22-27.

### **B. Capitoli di libri con sistema di referee**

B1. Morselli, F. (2022). Proof in the Context of High School: A First Approach Through Discussion, with Occasions and Missed Opportunities. In Bieda, K.N., Conner, A., Kosko, K.W., Staples, M. (Eds.), *Conceptions and Consequences of Mathematical Argumentation, Justification, and Proof*, Springer, pp. 177-193.

B2. Morselli, F. & Robotti, E. (2021). Promuovere la professionalita' dell'insegnante (di matematica) tra corsi e tirocinio. In F. Bochicchio & F. Morselli (Eds.), *Il Tirocinio universitario. Il modello di Scienze della formazione primaria nell'Universita' di Genova*, pp. 55-88, ISBN 979-12-20362-26-9.

B3. Cusi, A. & Morselli, F. (2021). Esperienze di peer review nei corsi di didattica della matematica. In A. Lotti, G. Crea, S. Garbarino, F. Picasso and E. Scellato (Eds.), *Faculty Development e innovazione didattica universitaria*, Genova University press, pp.347-356.

B4. Granone, F.; Morselli, F.; Pollarolo, E.; Robotti, E. (2020). Outdoor mathematics education: analisi di un caso di studio sviluppato nella scuola dell'infanzia norvegese e italiana. In Birbes, C. and Annacontini, G. (Eds.), *Scenari di futuro: creatività e immaginazione per lo sviluppo sostenibile.*, pp. 69-84. Bergamo: Zeroseiup.

B5. Branchetti L. & Morselli F. (2017). Identity and Rationality in Classroom Discussion: Developing and Testing an Analytical Toolkit. In Andrà, Brunetto, Levenson & Liljedahl (Eds.), *Teaching and Learning in Maths Classrooms: Emerging Themes in Affect-related Research: Teachers' Beliefs, Students' Engagement and Social Interaction*. Springer International Publishing, pp. 197-206.

B6. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). "Every time I fell down (made a mistake), I could get up (correct)": affective factors in formative assessment practices with classroom connected technologies. In Andrà, Brunetto, Levenson & Liljedahl (Eds.), *Teaching and Learning in Maths Classrooms: Emerging Themes in Affect-related Research: Teachers'*

*Beliefs, Students' Engagement and Social Interaction*. Springer International Publishing, pp. 265-275. (\*indicizzata su WoS)

B7. Aldon, G.; Cusi, A.; Morselli, F.; Panero, M.; Sabena, C. (2017). Formative Assessment and Technology: Reflections Developed Through the Collaboration Between Teachers and Researchers. In G. Aldon, F. Hitt, Bazzini, U. Gellert (Eds.), *Mathematics and Technology. A C.I.E.A.E.M. Sourcebook*, pp. 551-578. Springer International Publishing. (\*indicizzata su WoS)

B8. Stylianides, A. J., Bieda, K. N., & Morselli, F. (2016). Proof and argumentation in mathematics education research. In A. Gutiérrez, G. C. Leder, & P. Boero (Eds.), *The second handbook of research on the Psychology of Mathematics Education*, pp. 315-351. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers. (\*indicizzata su SCOPUS)

B9. Zhang Q. & Morselli F. (2016). Teacher's beliefs. In Goldin G.A., Hannula M.S., Heyd-Metzuyanim E., Jansen A., Kaasila R., Lutovac S., Di Martino P., Morselli F., Middleton J.A., Pantziara M., Zhang Q. (Eds.). *Attitudes, Beliefs, Motivation, and Identity in Mathematics Education*. ICME-13 Topical Surveys, DOI 10.1007/978-3-319-32811-9\_1, pp. 11-13.

B10. Cabassut R., Conner A.M., Ersoz F.A., Furinghetti F., Jahnke H.N. & Morselli F. (2012). Conceptions of proof – in research and in teaching. In Hanna, G. & de Villiers, M. (eds.), *Proof and proving in mathematics education. The 19th ICMI Study*, Springer, ISBN 978-94-007-2128-9

B11. Morselli, F. & Boero, P. (2011). Using Habermas' theory of rationality to gain insight into students' understanding of algebraic language. In Cai, J. & Knuth, E. (Eds.), *Early algebraization. A global dialogue from multiple perspectives*, pp. 453-481. Springer.

B12. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). Leading beliefs in the teaching of proof. In Shloeglmann, W. & Maatz, J. (Eds.), *Beliefs and attitudes in mathematics education. New research results*, pp. 59-74. Rotterdam: Sense Publishers. ISBN/ISSN: 978-90-8790-721-1.

B13. Lerman, S., with Amato, A., Bednarz, N., David, M. M. M. S., Durand- Guerrier, V., Gadanidis, G., Huckstep, P., Moreira, P. C., Morselli, F., Movshovitz-Hadar, N., Namukasa, I., Proulx, J., Rowland, T., Thwaites, A., Winsløw, C. (2009). Studying student teachers' voices and their beliefs and attitudes. *The professional education and development of teachers of mathematics*, pp. 73-82. Springer US. ISBN/ISSN: 978-0-387-09600-1.

B14. Goos, M., with Arvold, B., Bednarz, N., Deblois, L., Maheux, J., Morselli, F., Proulx, J. (2009). School experience during pre-service teacher education from the students' perspective. *The professional education and development of teachers of mathematics*, pp. 83-91. Springer US. ISBN/ISSN: 978-0-387-09600-1.

B15. Dettori, G. & Morselli, F. (2008). Accessing knowledge through narrative context. In Kendall, M. & Samways, S. (Eds), *Learning to live in the knowledge society*, IFIP International federation for Information processing, Volume 281; pp. 253-260. Boston, Springer US.

**C. Articoli su atti di conferenze internazionali con sistema di referee**

C1. Cusi A., Morselli F. (2022). Between past and future: stories of pre-service mathematics teachers' professional development. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 195-202). PME.

C2. Morselli, F., Robotti, E., & Traverso, A. (2021). I don't understand these exercises: students interpreting stories of failure. In Inprasitha, M, Changsri, N., Boonsena, N. (Eds.). *Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 3, pp. 293-300. Khon Kaen, Thailand: PME.

C3. Cusi, A., Morselli, F. & Telloni, A. (2020). Promoting formative assessment in mathematics teacher education: an experience of distance teaching. In D.G. Sampson, D. Ifenthaler & P. Isaias (Eds.), *Proceedings of the 17th International Conference on Cognition and exploratory learning in the digital age* (CELDA 2020), 288-294.  
(\*indicizzata su SCOPUS)

C4. Turiano, F., Boero, P. & Morselli, F. (2019). Teaching, learning and assessing in grade 10: an experimental pathway to the culture of theorems. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Eds.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (pp. 4137-4144). Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute, Utrecht University and ERME.

C4. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2019). The Use of Polls to Enhance Formative Assessment Processes in Mathematics Classroom Discussions. In: *Technology in Mathematics Teaching - Selected Papers of the 13th ICTMT Conference*. p. 7-30, Springer.

C5. Cusi, A., Morselli, F. (2018). Linking theory and practice: prospective teachers creating fictional classroom discussions. In: *Proceedings of the 42nd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education - Vol. 2*, p. 323-330.

C6. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). A, B, or C? Exploiting polls as a formative assessment tool for mathematics in a connected classroom environment. In: (a cura di): G. Aldon & J. Trgalova, *Proceedings of the 13th International Conference on Technology in Mathematics Teaching*. p. 52-60, Lione: Ecole Normale Supérieure de Lyon / Université Claude Bernard Lyon 1, Lione (Francia), 3-6 luglio 2017.

C7. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Designing and analysing the role of digital resources in supporting formative assessment processes in the classroom: the helping

worksheets. In: (a cura di): T. Dooley & G. Guedet, Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. p. 3452-3459, Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland, and ERME, ISBN: 978-1-873769-737, Dublino (Irlanda), 1-5 febbraio 2017.

C8. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Enhancing formative assessment in mathematical class discussion: a matter of feedback. In: (a cura di): T. Dooley & G. Guedet, Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education. p. 3460-3467, Dublin: Institute of Education, Dublin City University, Ireland, and ERME, ISBN: 978-1-873769-73-7, Dublino (Irlanda), 1-5 febbraio 2017. (\*indicizzata su WoS e SCOPUS)

C9. Cusi, A., Morselli, F. (2016). The teacher's role in promoting students' rationality in the use of algebra as a thinking tool. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 187–194. Szeged, Hungary: PME.

C10. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2016). Enhancing formative assessment strategies in mathematics through classroom connected technology. In Csíkos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 195–202. Szeged, Hungary: PME.

C11. Aldon G., Cusi A., Morselli F., Panero M., Sabena C. (2015). Which support technology can give to mathematics formative assessment? The FaSMEd project in Italy and France. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, n. 25, Supplemento n.2. GRIM (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo). 631-641.

C12. Morselli, F. & Testera, M. (2015). One task, five stories: comparing teaching sequences in lower secondary schools. *Quaderni di Ricerca in Didattica (Mathematics)*, n. 25, Supplemento n.2. GRIM (Dipartimento di Matematica e Informatica, University of Palermo). 419-426.

C13. Morselli, F. & Sabena, C. (2015). “Let’s play! Let’s try with numbers!”. Pre-service teachers affective pathways in problem solving. In Krainer & Vondrová (Eds.), *Proceedings of CERME 9 – 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, February 2015, Prague, Czech Republic. 1231-1237. (\*indicizzata su WoS e SCOPUS)

C14. Branchetti, L. & Morselli, F. (2015). Identity and rationality in group discussion: an exploratory study. In Krainer & Vondrová (Eds.), *Proceedings of CERME 9 – 9th Congress of European Research in Mathematics Education*, February 2015, Prague, Czech Republic. 1146- 1152.

- C15. Morselli, F. & Levenson, E. (2014). Functions of explanations and dimensions of rationality : combining frameworks. *Proceedings of the 38<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, pp. 250-257.
- C16. Morselli, F., Guala, E. & Boero, P. (2014). Perspectives on the use of Habermas'construct in teacher education: task design for the cultural analysis of the content to be taught. *Proceedings of the 38<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 228-235.
- C17. Morselli, F. (2013). Approaching algebraic proof at lower secondary school level: developing and testing an analytical toolkit. *Proceedings of CERME 8, 8<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*, 176-185.
- C18. Boero, P., Guala, E. & Morselli, F. (2013). Crossing the borders between mathematical domains: a contribution to frame the choice of suitable tasks in mathematics education. *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 97-104. Kiel, Germany: PME.
- C19. Andrà, C., Magnano, G. & Morselli, F. (2013). Undergraduate mathematics students' career: a classification tree. In Hannula et alii. (Eds.), *Current state of research on mathematical beliefs XVIII: Proceedings of the MAVI-18 Conference, Helsinki, Finland*, 135-146.
- C20. Furinghetti, F., Maggiani, C. & Morselli, F. (2013). Why Johnny fails the transition. In Hannula et alii. (Eds.), *Current state of research on mathematical beliefs XVIII: Proceedings of the MAVI-18 Conference, Helsinki, Finland*, 147-162.
- C21. Morselli, F. (2013). The "Language and argumentation" project: researchers and teachers collaborating in task design. In Watson et alii (Eds), *Proceedings of ICMI Study 22 – Task design in mathematics education*, 487-496. Available online: <http://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054>.
- C22. Matheron, Y., Morselli, F., René de Cotret, S., Schneider, M. (2012). La démarche d'investigation dans la classe de mathématiques, fondements et méthodes. Comptere rendu du Groupe de Travail n°10. In Dorier J.-L., Coutat S. (Eds.) *Enseignement des mathématiques et contrat social : enjeux et défis pour le 21e siècle – Actes du colloque EMF2012* (GT10, pp. 1259–1281). <http://www.emf2012.unige.ch/index.php/actes-emf2012>.
- C23. Andrà, C., Magnano, G. & Morselli, F. (2012). Drop-out undergraduate students in mathematics: an exploratory study. In Current State of research on mathematical beliefs XVII, Proceedings of the MAVI 17 Conference, Bochum, Germany, 13-22.



C24. Kotsopoulos, D., Morselli, F., Purdy L.A. (2011). The impact of mathematics education research on pre-service teacher education. In: Proceedings of the 33rd Annual Conference of the North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME –NA 2011). Reno, Nevada (USA)

C25. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2011). Johnny's beliefs about proof. In K. Kislenko (Ed.), *Current state of research on mathematical beliefs XVI. Proceedings of the MAVI-16 Conference* (pp. 106-119). Tallin: Institute of Mathematics and Natural Sciences. 9789949-463-79-4.

C26. Boero, P., Douek, N., Morselli, F. & Pedemonte, B. (2010). Argumentation and proof: a contribution to theoretical perspectives and their classroom implementation. *Proceedings of the 34<sup>th</sup> Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 179-209. Belo Horizonte, Brazil: PME.

C27. Dettori, G. & Morselli, F. (2010). Eliciting beliefs with a narrative activity in mathematics teacher education. In Furinghetti & Morselli (Eds.), *Proceedings of the Conference MAVI 15: Ongoing research on beliefs in mathematics education*, pp. 89-100. ISBN: 978-88-904930-0-3

C28. Boero, P. & Morselli, F. (2010). The use of algebraic language in mathematical modeling and proving in the perspective of Habermas' theory of rationality. *Proceedings of CERME 6, 6<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*, Lyon (France), 28 gennaio-1 febbraio 2009. (electronic version; SBN/ISSN: 978-2-7342-1190-7).

C29. Morselli, F. & Boero, P. (2010). Proving as a rational behaviour: Habermas' construct of rationality as a comprehensive frame for the teaching and learning of proof.

*Proceedings of CERME 6, 6<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*, Lyon (France), 211-220.

C30. Boero, P. & Morselli, F. (2009). Towards a comprehensive frame for the use of algebraic language in mathematical modelling and proving. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 185-192. Thessaloniki, Greece: PME.

C31. Clark, K., Kotsopoulos, D. & Morselli, F. (2009). What are the practices of mathematics teacher educators? In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.), *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, pp. 337-344. Thessaloniki, Greece: PME.

- C32. Furinghetti, F & Morselli, F. (2009). Teachers' Beliefs And The Teaching Of Proof. In Lin, Hsieh, Hanna & De Villiers (Eds.), *Proceedings of the ICMI Study 19 Conference: Proof and proving in mathematics education*. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, vol. 1, pp. 166-171.
- C33. Morselli, F. & Boero, P. (2009). Habermas' construct of rational behaviour as a comprehensive frame for research on the teaching and learning of proof. In Lin, Hsieh, Hanna & De Villiers (Eds.), *Proceedings of the ICMI Study 19 Conference: Proof and proving in mathematics education*. The Department of Mathematics, National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, vol. 2, pp. 100-105.
- C34. Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F. & Tosetto, E. (2007). University students generating examples in Real Analysis: where is the definition? In D. Pitta-Pantazi & G. Philippou (Eds.), *Proceedings of CERME 5, the fifth Congress of European Research in Mathematics Education*, Larnaca, Cyprus, 22-26 February 2007 (pp. 2240-2249). Department of Mathematics, University of Cyprus.
- C35. Morselli, F. (2006). Use of examples in conjecturing and proving: an exploratory study. *Proceedings of PME 30, The 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Praha, Czech Republic, Vol. 4, pp. 185-192
- C36. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2006). Reflections on creativity: the case of a good problem solver. In M. Bosch et al. (Eds.), *Proceedings of CERME 4, 4<sup>th</sup> Congress of European Research in Mathematics Education*. San Feliu De Guíxols, Spain, 17-21 february 2005 (pp. 184-193). ISBN 84-611-3282-3. FUNDEMI IQS – Universitat Ramon Llull.)
- C37. Di Martino, P. & Morselli, F. (2006). Maths avoidance and the choice of university. *Proceedings of PME 30, the 30th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Praha, Czech Republic, Vol. 2, pp. 425-432.
- C38. Bazzini, L & Morselli, F. (2006). Do theoretical tools help teachers to manage classroom situations? A case study. *Proceedings Of PME-NA XXVIII, North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Mérida, Yucatán, México. (electronic proceedings)
- C39. Morselli, F. (2005). Reflections on pre-service primary teachers' needs and difficulties: their "relationship to mathematics". *Proceedings of the 15th ICMI Study 'The professional education and development of teachers of mathematics'*. Águas De Lindóia / San Paolo, Brazil. (electronic proceedings; ISBN 8590531716)
- C40. Furinghetti, F., Morselli, F. & Paola D. (2005). Interaction of modalities in Cabri: a case study. *Proceedings of PME 29, the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Melbourne, Australia, Vol. 3, pp. 9-16.

C41. Furinghetti, F. & Morselli, F. (2004). Between affect and cognition: proving at university level. *Proceedings of PME 28, the 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*. Bergen, Norway, Vol. 3, pp. 369-376.

**D. Articoli su riviste italiane con sistema di referee**

D1. Morselli, F. (2015). La razionalità nel dimostrare mediante il linguaggio algebrico. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, 38, 279-298.

D2. Morselli F., Sibilla A., Testera M. (2015). Lo sviluppo delle competenze argomentative nella scuola secondaria di primo e secondo grado. *L'insegnamento della matematica e delle scienze integrate*, V. 38, 548-565.

D3. Morselli, F., Sabena, C. (2014). Emozioni e risoluzioni di problemi di matematica. Un'indagine sui futuri insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria. *Pedagogia e vita*, 72, pp. 183-200.

D4. Morselli, F. (2011). L'insegnamento-apprendimento della dimostrazione: il ruolo cruciale delle convinzioni. *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 34, 363-372.

D5. Dettori, G. & Morselli, F. (2010). Un'attività narrativa per far emergere i beliefs sulla dimostrazione. *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 33, 433-456.

D6. Cossu, M., Furinghetti, F. & Morselli, F. (2009). La dimostrazione come specchio delle pratiche di insegnamento. *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 32, 317-339.

D7. Antonini, S., Furinghetti, F., Morselli, F. & Tosetto, E. (2008). Costruzione di esempi in analisi matematica da parte di studenti universitari. *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 31B, 419-445.

D8. Morselli, F. (2008). Il rapporto tra teoria e pratica visto "dalla parte della pratica". *Progetto Alice*, 9.25, 137-162.

D9. Di Martino, P., Mellone, M & Morselli, F. (2007). La visione della matematica e la scelta universitaria. *L'insegnamento della Matematica e delle Scienze Integrate*, 30B, 34-78.

D10. Dettori, G. & Morselli, F. (2007). Creare contesti di apprendimento mediante un'attività Narrativa. *TD Tecnologie Didattiche*, 42(3), 25-31.

**E. Articoli su atti di convegni e seminari italiani con sistema di referee**

E1. Panucci, E. & Morselli, F. (in stampa). Spiega come, spiega perché... Un percorso tra geometria e aritmetica. *Atti del VI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2013*.

E2. Testera, M. & Morselli, F. (in stampa). Vero o falso? Un percorso interdisciplinare tra esempi e controesempi. *Atti del VI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2013.*

E3. Morselli, F., Testera, M. (2019). Avvio alla dimostrazione come comportamento razionale: un'esperienza nella scuola secondaria di primo grado. In: *Educare alla razionalità : tra logica e didattica della matematica : atti del convegno di Sestri Levante, 9-11 giugno 2016 : in ricordo di Paolo Gentilini.* p. 337-354, UMI Unione Matematica italiana, ISBN: 8896336295.

E4. Cusi, A., Morselli, F., Sabena, C. (2017). Valutazione formativa e argomentazione: quale supporto dalle nuove tecnologie? Proposte dal progetto FaSMEd. In: (a cura di): O. Robutti C. Sabena, M. Mosca, *Insegnare e imparare matematica e fisica: insegnanti e studenti per una didattica inclusiva.* Atti del VII Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2015. p. 103-116, Torino:Ledizioni, ISBN: 9788867056224, Torino, 7-9 ottobre 2015.

E5. Morselli, F. (2011). Argomentare e dimostrare nella scuola secondaria di primo grado: teoria e pratica. *Atti del XIX Congresso dell'Unione Matematica Italiana, 62.*

E6. Testera, M., Morselli, F., Sibilla, A. (2011). "Pensa un numero...". Attività argomentative nella scuola secondaria di primo grado. In O. Robutti & M. Mosca (eds.), *Il laboratorio in matematica e in fisica. Atti del IV Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA. 2009,* 213-225.

E7. Morselli, F. (2009). Il processo dimostrativo in una prospettiva culturale. In: F. Ferrara, L. Giacardi & M. Mosca (A cura di), *Conferenze e Seminari dell'Associazione Subalpina Mathesis 2008-2009,* pp. 63-82. Torino: Kim Williams Books.

E8. Morselli, F. (2009). Le convinzioni sulla dimostrazione degli insegnanti in formazione. In Robutti, O. & Mosca, M. (Eds.), *Curriculum e successo formativo in matematica e fisica: proposte, esperienze, problemi. Atti del III Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica.* Torino, 342-350.

## **Attività didattica**

### ***In corsi universitari***

Dall'anno accademico 2007-08 all'anno accademico 2011-12 docente di insegnamenti di didattica della Matematica presso il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria dell'Università della Valle d'Aosta.

Dall'anno accademico 2012-13 all'anno accademico 2014-15 titolare di insegnamenti di didattica della Matematica presso il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Torino.

Dall'anno accademico 2015-2016 titolare di insegnamenti di didattica della Matematica presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Genova e di insegnamenti di didattica della matematica presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova.

Genova, 2 maggio 2023