



## ESPERIENZA LAVORATIVA

**2013 - 2018** - Oppido Lucano, Italia

### **Educatore**

GREST-Summer camp

GREST sta per Gruppi Estivi in Oratorio e sono realtà sociali appartenenti alla dimensione cristiana, religiosa del territorio, che offrono una forma di intrattenimento dopo la scuola basata sulla pluralità e l'ospitalità. Si svolgono durante periodo estivo, quando le scuole sono chiuse ma i genitori devono comunque uscire di casa per andare al lavoro. Questo progetto mette in contatto le famiglie con figli minorenni con volontari ed educatori professionisti che passano la giornata ad insegnare ai ragazzi competenze utili in molti campi. Gli obiettivi sono molto semplici, ma abbastanza lungimiranti: fornire supporto e strumenti ai ragazzi per migliorare le loro competenze linguistiche, comunicative e sociali. Inoltre è un ottimo modo per passare l'estate.

I Grest sono gruppi non confessionali, nel senso che, pur avendo sede nelle parrocchie, sono aperti a tutte le confessioni e si muovono nell'area dell'inclusione sociale offrendo vari programmi di attività che danno spazio a tutti.

Durante il giorno si svolgevano le attività precedentemente concordate; il pomeriggio era il momento dell'incontro, uno spazio sicuro dove eravamo incoraggiati a parlare di questioni, problemi durante la giornata, consigli per la mattina successiva. Il brainstorming serviva per organizzare la settimana. Il Grest di solito dura sette giorni, seguito da una pausa di quindici giorni e dal ritorno all'intensa settimana lavorativa. I Grest di solito durano sette giorni, seguiti da una pausa di quindici giorni e dal ritorno all'intensa settimana di lavoro.

**2016** - Oppido Lucano, Italia

### **Commesso**

NEGOZIO LOCALE DI BIANCHERIA E ABBIGLIAMENTO PER BAMBINI

Ho lavorato occasionalmente in un negozio locale di biancheria e abbigliamento per bambini nella mia città. Il lavoro è piuttosto semplice, ma mi ha aiutato molto in modi che non potevo immaginare. È un lavoro che mette in contatto diverse persone, quindi ho potuto perfezionare diverse competenze che già avevo, ma, cosa più importante, mi ha permesso di migliorare abilità così importanti: comunicazione, linguaggio, abilità sociali.

È sempre importante essere in grado di mettersi nei panni di qualcun altro, perché quando si è in grado di capire ciò che le persone potrebbero pensare, si è in grado di guidare le conversazioni in modo produttivo. Inoltre ho sviluppato la capacità di cambiare i modelli di linguaggio in base alla situazione che stavo affrontando in quel momento.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

**01/10/2020 - ATTUALE** - Piazzale Aldo Moro 5, 00185 Roma, Roma, Italy, Roma, Italia

### **Laurea Magistrale in Culture e Religioni (LM-64)**

Sapienza - Università di Roma

Media aritmetica: 27.33

Media ponderata: 26.63

Esami sostenuti: 8

**Crediti (escluso corsi singoli): 52/120**

### Campi di studio

- Discipline artistiche e scienze umanistiche : *Scienze umanistiche (eccetto le lingue) non ulteriormente definite* | *Religione e teologia* | *Storia e archeologia*

Livello 7 EQF | CFU | 52/120 | <https://corsidilaurea.uniroma1.it/corso/2020/30853/home>

**01/10/2017 – 10/12/2020** – Via Paradiso, 12 - 44121 Ferrara , Ferrara, Italy, Ferrara, Italia

### Laurea Triennale in Lettere, Arti e Archeologia (L-10)

Università di Ferrara

### Campi di studio

- Discipline artistiche e scienze umanistiche : *Storia e archeologia* | *Scienze umanistiche (eccetto le lingue) non ulteriormente definite* | *Letteratura e linguistica* | *Programmi e qualifiche interdisciplinari inerenti alle scienze umanistiche* | *Apprendimento delle lingue*

106/110 | Furor come istanza metapoetica e realizzazione del personaggio epico in Virgilio | Livello 6 EQF | CFU | 180 | <http://www.unife.it/stum/lettere>

**07/2012 – 07/2017** – Genzano di Lucania, Italia

### Diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo magistrale - quinquennale ad indirizzo scientifico

Liceo scientifico E. Majorana

## COMPETENZE LINGUISTICHE

**LINGUA MADRE:** Italiano

**ALTRE LINGUE:**

**Inglese**

<b>Ascolto</b> C1	<b>Lettura</b> C1	<b>Produzione orale</b> C1	<b>Interazione orale</b> C1	<b>Scrittura</b> C1
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

**Spagnolo**

<b>Ascolto</b> B2	<b>Lettura</b> B2	<b>Produzione orale</b> B2	<b>Interazione orale</b> B2	<b>Scrittura</b> B2
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

**Francese**

<b>Ascolto</b> B1	<b>Lettura</b> B1	<b>Produzione orale</b> B1	<b>Interazione orale</b> B1	<b>Scrittura</b> B1
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

**Polacco**

<b>Ascolto</b> A2	<b>Lettura</b> A2	<b>Produzione orale</b> A2	<b>Interazione orale</b> A2	<b>Scrittura</b> A2
----------------------	----------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------

## COMPETENZE DIGITALI

Microsoft Office: proficient user of Word, Excel and Powerpoint / Google Classroom / Browser Internet (Internet Explorer Google Chrome Mozilla Firefox ecc) / Google tools (Gmail Drive Google forms etc) / E-learning Platform (zoom Google Meets Skype Google Classroom Padlett) / Video conferencing experience (Zoom, Skype)

## PATENTE DI GUIDA

- **Patente di guida: A1**
- **Patente di guida: B**

## PROGETTI

**30/11/2014 – 04/12/2014**

### **PEACE - Peace in Europe and Asia through Global Citizenship Education**

Dopo un programma di scambio, un periodo trimestrale trascorso in Polonia, in una famiglia ospitante vicino a Cracovia, gli studenti hanno soggiornato per una settimana a Bruxelles. Il programma di tre mesi fa parte del progetto PEACE (acronimo di Peace in Europe and Asia through Global Citizenship Education) coordinato da EFIL (European Federation of Intercultural Learning, federazione delle principali organizzazioni AFS europee e mediterranee). Questi programmi includono un focus speciale sull'Educazione alla Cittadinanza Globale, con iniziative diverse a seconda del paese. Negli ultimi giorni del trimestre, i 200 giovani che partecipano a questo programma in circa 20 paesi europei si incontreranno a Bruxelles. Nella "Capitale d'Europa", gli studenti visitano il Parlamento Europeo e i principali luoghi di interesse, partecipando ad attività in lingua inglese e riflettendo insieme sulla loro esperienza, sull'apprendimento interculturale e sulla Cittadinanza Globale.

**22/08/2014 – 29/11/2014**

### **Programma di studio di tre mesi all'estero**

Una volta all'estero, Intercultura si occupa dell'integrazione del giovane in famiglia, a scuola e nella comunità locale, garantendo assistenza durante tutto il soggiorno. I giovani vengono inoltre preparati e seguiti attraverso corsi ad hoc: prima della partenza, durante il soggiorno e prima del rientro in Italia. Al rientro in Italia, i partecipanti possono proseguire gli studi senza perdere un anno (Linee guida sulla mobilità internazionale e individuale degli studenti emanate dal MIUR con nota Prot. 843 del 10 aprile 2013), previa valutazione da parte del Consiglio di Classe del loro percorso formativo.

Sono stato ospitato da una famiglia locale, a Krisponow, una piccola città vicino a Cracovia, dove frequentavo le lezioni di un notevole scuola superiore, nel centro della città.

**01/09/2019 – 27/02/2020**

### **Erasmus +: semestre a Barcellona, Spagna**

<http://www.unife.it/it/internazionale/studiare-allestero/erasmus/studio/bandi-e-graduatorie/2019-20/bando-erasmusstudio-2019-20.pdf>

[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/erasmus-plus-programme-guide-2019-version1\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/default/files/erasmus-plus-programme-guide-2019-version1_en.pdf)

Il programma comunitario Erasmus+ per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport permette agli studenti di svolgere un periodo di studio nei paesi membri dell'Unione Europea e in altri paesi partecipanti al programma, guadagnando CFU con la garanzia di ottenere il riconoscimento delle attività svolte all'estero.

Erasmus+ è il programma dell'UE nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport. L'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport possono dare un contributo importante per aiutare ad affrontare i cambiamenti socio-economici, le sfide chiave che l'Europa dovrà affrontare fino alla fine del decennio e per sostenere l'attuazione dell'agenda politica europea per la crescita, l'occupazione, l'equità e l'inclusione sociale. Il programma Erasmus+ è concepito per sostenere gli sforzi dei paesi aderenti al programma per utilizzare efficacemente il potenziale dei talenti e delle risorse sociali dell'Europa in una prospettiva di apprendimento permanente, collegando il sostegno all'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù. Il programma aumenta anche le opportunità di cooperazione e mobilità con i paesi partner, in particolare nei settori dell'istruzione superiore e della gioventù.

Gli obiettivi specifici perseguiti dal Programma Erasmus+ nel campo dell'istruzione e della formazione sono

- migliorare il livello delle competenze e delle abilità chiave, con particolare riguardo alla loro rilevanza per il mercato del lavoro e al loro contributo ad una società coesa;

- favorire il miglioramento della qualità
- promuovere l'emergere e la consapevolezza di uno spazio europeo dell'apprendimento permanente concepito per integrare le riforme politiche a livello nazionale
- rafforzare la dimensione internazionale dell'istruzione e della formazione, aumentando l'attrattiva degli istituti di istruzione superiore europei e sostenendo l'azione esterna dell'UE, compresi i suoi obiettivi di sviluppo
- migliorare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e promuovere l'ampia diversità linguistica e la consapevolezza interculturale dell'UE.

Il multilinguismo è una delle pietre miliari del progetto europeo e un potente simbolo dell'aspirazione dell'UE ad essere unita nella diversità. Le lingue straniere hanno un ruolo di primo piano tra le competenze che aiuteranno le persone a prepararsi meglio per il mercato del lavoro e a sfruttare al meglio le opportunità disponibili.

Ho trascorso sei mesi a Barcellona, Spagna, frequentando le lezioni presso l'Univesidad Autonoma de Barcelona (UAB) in inglese, spagnolo e, occasionalmente, italiano. Ho sostenuto esami in diverse lingue, come quelli sopra menzionati.

---

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".*