



Maria Chiara Pesola

ESPERIENZA LAVORATIVA

[01/11/2021 – Attuale]

PhD Student in Behavioral Neuroscience

Città: Roma | **Paese:** Italia

Supervisor: Prof.ssa Clelia Rossi-Arnaud

Validazione della versione italiana del Barcelona Music Reward Questionnaire (BMRQ)

Ricerca sul paradigma di Hupbach sul riconsolidamento della memoria episodica con l'utilizzo di stimoli emotivi

Ricerca sugli effetti dell'esecutivo centrale sull'oblio indotto dal recupero e il ruolo della memoria di lavoro

Studio pilota sul vantaggio mnestico degli oggetti cruciali per la sopravvivenza in un paradigma di apprendimento incidentale

Studio sul vantaggio mnestico di parole legate alla sopravvivenza in un paradigma di apprendimento incidentale (collaborazione con Universidad de La Laguna)

[15/01/2024 – 07/05/2024]

Visiting student

Città: Tenerife | **Paese:** Spagna

Studio sul vantaggio mnestico di parole legate alla sopravvivenza in un paradigma di apprendimento incidentale

[15/03/2021 – 14/09/2021]

Tirocinio

Università di Roma LUMSA

Città: Roma | **Paese:** Italia

Attività di ricerca in psicologia generale: il progetto ha approfondito il rapporto tra due caratteristiche delle emozioni, arousal e valenza, e la memoria collaborativa. A questo scopo, si è condotto uno studio online che prevedeva la partecipazione di gruppi di 3 persone alla volta collegati alla stessa sessione di Google Meet. Nella prima fase, essi studiavano delle immagini prese dallo IAPS (International Affective Pictures System, Lang et al., 1997) scelte per valenza ed arousal; dopo 5 minuti, nella fase di recupero, venivano ingaggiati in un test di riconoscimento in cui indicavano tra due l'immagine che avevano visto nella presentazione precedente. Dopo 48 ore i partecipanti ripetevano il test di recupero, sempre in gruppi di 3. Sono state previste due condizioni: una collaborativa, in cui nella fase di recupero dopo 5 minuti i partecipanti dovevano interagire tra di loro per completare il test di riconoscimento, e una nominale in cui il test veniva svolto in maniera individuale. La fase di recupero dopo 48 ore era sempre nominale. Alla fine i partecipanti compilavano il questionario SAM (Self-Assessment Manikin) per la valutazione della valenza e dell'arousal delle immagini, un questionario sull'intelligenza emotiva (Emotional Intelligence Scale, EIS; Petrides et Furnham, 2000; Di Fabio, et al., 2008) e un questionario per la depressione (Beck Depression Inventory, BDI; Beck, 1988).

[15/09/2020 – 14/03/2021]

Tirocinio

IRCCS Fondazione Santa Lucia

Città: Roma | **Paese:** Italia

Visite ambulatoriali con pazienti affetti da demenze di vario tipo (Alzheimer, demenza a corpi di Lewy) e da disturbi psichiatrici (schizofrenia, disturbo bipolare)

Attività di ricerca nel campo delle neuroimmagini: ideazione di un progetto di ricerca, raccolta dati, analisi dei dati

Utilizzo di software (FSL, ExploreDTI, CAT12...) per il preprocessing di immagini di risonanza magnetica

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

[01/10/2018 – 28/07/2020]

Laurea magistrale in Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica

Università di Roma Sapienza

Città: Roma | **Paese:** Italia | | **Voto finale:** 110/110 con lode | **Tesi:** La navigazione spaziale in ambiente reale: un nuovo approccio alla valutazione ecologica

La navigazione spaziale è un processo cognitivo fondamentale che richiede l'integrazione e l'aggiornamento costante delle informazioni spaziali e temporali provenienti dall'ambiente esterno, con i segnali propriocettivi e vestibolari derivati dalla posizione del corpo nello spazio (Nardini et al., 2008; Wolbers & Hegarty, 2010). In ambito clinico e sperimentale non sempre si ha la possibilità di utilizzare prove di navigazione spaziale in ambiente reale, per questo è fondamentale poter disporre di strumenti alternativi validi che possano misurare i processi cognitivi sottostanti la navigazione spaziale. Studi precedenti hanno dimostrato che le aree cerebrali attivate durante la navigazione in ambiente virtuale sono le stesse attivate durante la navigazione in ambiente reale (Brown et al., 2010). Il presente studio ha lo scopo di indagare se le rappresentazioni mentali dello spazio navigazionale, appreso ecologicamente oppure al computer, in assenza di input propriocettivi e vestibolari, siano simili o meno. Per fare ciò, 39 partecipanti di età compresa tra 19 e 28 anni sono stati sottoposti ad una prova di navigazione spaziale in ambiente virtuale in laboratorio e ad una prova di navigazione spaziale in ambiente reale. I risultati hanno mostrato che le due prove correlano, dunque misurano lo stesso processo. Tuttavia, i risultati mostrano anche che la prova di apprendimento route al computer non è correlata con l'apprendimento ecologico in ambiente reale, a supporto dell'ipotesi secondo cui la prova di navigazione spaziale in ambiente reale consente l'accesso ad indizi vestibolari che arricchiscono la mappa cognitiva.

Esami sostenuti:

Neuropsichiatria Infantile (MED/39), 30/30

Psicobiologia dei disturbi del comportamento (M-PSI/02), 28/30

Lo sviluppo cognitivo (M-PSI/04), 30/30 e lode

Neurobiologia (BIO/13), 28/30

Neuropsicologia (M-PSI/02), 27/30

Psicofisiologia corso avanzato (M-PSI/02), 30/30

Disegno sperimentale e statistica psicométrica in psicologia cognitiva (M-PSI/01), 30/30

Psicodiagnostica (M-PSI/08), 30/30

Metodi in neuroscienze cognitive (M-PSI/02), 27/30

Deficit cognitivi nei disturbi del comportamento (M-PSI/02), 30/30

Metodi psicométrici nella ricerca clinica (M-PSI/03), 29/30

Personalità e differenze individuali (M-PSI/01), 29/30

Memoria e testimonianza (M-PSI/01), 30/30 e lode

[01/10/2015 – 25/07/2018]

Laurea triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche

Università degli studi di Napoli Federico II

Città: Napoli | **Paese:** Italia | | **Voto finale:** 110/110 con lode | **Tesi:** La deumanizzazione: teorie di riferimento applicate al fenomeno del terrorismo

L'elaborato si propone di analizzare il fenomeno della deumanizzazione, termine che si riferisce all'insieme di comportamenti volti a privare l'altro della sua umanità. È parso opportuno occuparsi di tale tema per la sua grande pregnanza dal punto di vista della psicologia sociale, al fine di comprendere non solo le sue cause e conseguenze, nonché le sue funzioni, ma anche e soprattutto cosa si può fare

per arginare un evento di grande portata come questo. Il fenomeno viene analizzato nelle sue diverse forme, prendendo in considerazione anche la teoria dell'identità sociale di Tajfel che può aiutare a comprenderne gli antecedenti. Ci si sofferma, poi, sulla teoria del disimpegno morale di Bandura, fondamentale per capire come agisce la deumanizzazione. Infine, si approfondisce la questione del terrorismo, a partire dalla sua definizione e descrizione da una prospettiva sociale, analizzando i meccanismi che ne sono alla base e gli antecedenti, per poi indagare più nel dettaglio i suoi rapporti con la deumanizzazione e il disimpegno morale.

Esami sostenuti:

Psicologia generale (M-PSI/01), 30/30 e lode

Statistica psicometrica (SECS-S), 30/30 e lode

Psicologia dello sviluppo: teorie e metodi (M-PSI/04), 28/30

Teorie e metodi di psicologia sociale (M-PSI/05), 30/30 e lode

Psicobiologia e psicologia fisiologica (M-PSI/02), 30/30 e lode

Filosofia morale (M-FIL/03), 30/30

Psicologia dinamica: teorie e metodi (M-PSI/07), 30/30 e lode

Fondamenti di psicoanalisi (M-PSI/08), 30/30 e lode

Psicologia sociale della salute (M-PSI/05), 30/30

Psicologia dello sviluppo: percorsi tipici e atipici (M-PSI/04), 30/30

Pedagogia generale e sociale (M-PED/01), 30/30

Psicometria (M-PSI/03), 30/30 e lode

Psicologia di comunità (M-PSI/05), 28/30

Psicoanalisi: corso progredito (M-PSI/07), 27/30

Psicologia dello sviluppo: fattori di protezione e di rischio (M-PSI/04), 30/30

Scienza, tecnologia e società (SPS/07), 30/30 e lode

Antropologia culturale (M-DEA/01), 30/30 e lode

Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (M-PSI/06), 30/30

Psicologia clinica e psicoanalisi dello sviluppo (M-PSI/08), 21/30

[01/10/2018 – 31/07/2021]

Diploma JUMP (Job-University Matching Project)

Fondazione RUI

Città: Roma | **Paese:** Italia |

Acquisizione di soft-skills (Leadership, Teamworking, Etica, Antropologia, Public Speaking, Global Mindset) riconosciute dal Ministero dell'Istruzione

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: Italiano

Altre lingue:

Inglese

ASCOLTO C1 LETTURA C2 SCRITTURA B2

PRODUZIONE ORALE C1 INTERAZIONE ORALE C1

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

COMPETENZE DIGITALI

Le mie competenze digitali

Software di Analisi dei Dati e Statistica Descrittiva (R, SPSS, JAMOVI) | Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc) | MatLab(livello base) | Gestione autonoma della posta e-mail | GoogleChrome | Buone competenze nell'uso delle piattaforme Windows,MacOS,Android,IOS

PUBBLICAZIONI

- [2023] [Rossi-Arnaud C., Mastroberardino S., Spataro P., Santirocchi A., Alessi F., Naser A., Pesola M. C., Cestari V., \(2023\). Autobiographical memory in contact tracing: evidence from the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14](#)
- [Rossi-Arnaud C., Spataro P., Santirocchi A., Pesola M. C., Costantini L., Cestari V., \(2023\). Positive and negative effects of collaboration on suggestibility and false memory in electronic groups. *Current Psychology*](#)
- [2021] [Bonavita A., Teghil A., Pesola M. C., Guariglia C., D'Antonio F., Di Vita A., Boccia M., 2021. Overcoming the navigational challenges: a novel approach to the study and assessment of topographical orientation. *Behavior Research Methods*, <https://doi.org/10.3758/s13428-021-01666-7>](#)
- Pesola M. C., Spataro P., Rossi Arnaud C., (submitted). The Barcelona Music Reward Questionnaire: a preliminary validation of the Italian version. *Psychology of Music*

CONFERENZE E SEMINARI

- [13/06/2024 – 15/06/2024] **European Workshop on Imagery and Cognition 2024** Napoli, Italia
- Presentazione di un poster sul vantaggio mnestico di oggetti legati alla sopravvivenza in un paradigma di apprendimento incidentale
- [06/09/2023 – 09/09/2023] **23rd Conference of the European Society for Cognitive Psychology** Porto, Portogallo
- Presentazione di un poster di ricerca riguardo agli effetti positivi e negativi della collaborazione sulla suggestionabilità e i falsi ricordi in gruppi online
- [09/03/2023 – 11/03/2023] **International Convention of Psychological Science 2023** SQUARE Convention Centre, Bruxelles, Belgio
- Presentazione di un poster di ricerca riguardo agli effetti dell'esecutivo centrale sull'oblio indotto dal recupero e il ruolo della memoria di lavoro
- [09/03/2023 – 11/03/2023] **International Convention of Psychological Science 2023** SQUARE Convention Centre, Bruxelles, Belgio
- Presentazione di un poster di ricerca sull'esitazione di un campione di genitori italiani a far vaccinare i propri figli contro il COVID-19

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".

Ai fini della pubblicazione