

Curriculum vitae

Alessia Travaglini

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- Anno accademico 2021/2022 Docente di “Didattica generale e disturbi specifici dell’apprendimento” (6 cfu) nel corso di laurea in Scienze della Formazione primaria”, Università La Sapienza.
Natura dell’incarico: docente a contratto.
- Anno accademico 2020/2022 Tutor del tirocinio indiretto nell’ambito del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità V e VI ciclo attivato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma tre.
Natura dell’incarico: docenza, formazione e tutoraggio ai docenti per la progettazione dei percorsi di tirocinio.
- Anno accademico 2020/2021 Docente di Pedagogia speciale: approccio metacognitivo e cooperativo nel corso di Specializzazione al Sostegno V Ciclo. Università degli Studi di Messina.
Natura dell’incarico: docenza.
- Triennio 2019-2022 Formazione neoassunti presso gli ambiti territoriali 2, 4 (didattica inclusiva); 8 (gestione della classe)..
Natura dell’incarico: docenza.
- Anno accademico 2020/2021 Docente di “Didattica generale e disturbi specifici dell’apprendimento” (6 cfu) nel corso di laurea in Scienze della Formazione primaria”, Università La Sapienza.
Natura dell’incarico: docente a contratto.
- Anno accademico 2019/2020 Docente di “Didattica generale e disturbi specifici dell’apprendimento” (6 cfu) nel corso di laurea in Scienze della Formazione primaria”, Università La Sapienza.
Natura dell’incarico: docente a contratto.
- Ottobre 2019-dicembre 2021 Docenza nel Master Universitario di I livello in “Management della sicurezza urbana e contrasto alla violenza” a.a. 2018/2019, 2019/2020 Università di Cassino degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale. Dipartimento di Scienze umane, sociali e della salute.
Natura dell’incarico: Docenza nel modulo “Contesti urbani e protezione civile” (16 ore complessive).
- Settembre 2019-marzo 2020 Tutor del tirocinio indiretto nell’ambito del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità IV ciclo attivato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma tre.
Natura dell’incarico: docenza, formazione e tutoraggio ai docenti per la progettazione dei percorsi di tirocinio.
- Dicembre 2018-gennaio 2019 Collaborazione per lo svolgimento di “Azioni di valutazione interna e comparata del master in Didattica e psicopedagogia dei disturbi dello spettro

- autistico, seconda edizione” coordinate dal Prof. Bocci (Università Roma Tre).
- Natura dell’incarico: analisi di tipo quali-quantitativa volta a rilevare i punti di forza e gli elementi di criticità, secondo la percezione dei corsisti, del Master in oggetto.
- Settembre 2018-marzo 2019 Docenza come esperto nel PON competenze di base-italiano rivolto agli studenti delle classi prime.
Natura dell’incarico: attivazione di un laboratorio finalizzato al potenziamento della lingua italiana attraverso la riscrittura di alcune lettere dei migranti italiani in America verso i primi del Novecento.
- Gennaio 2018 - giugno 2018 Tutor del tirocinio indiretto nell’ambito del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità III ciclo attivato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma tre.
Natura dell’incarico: docenza, formazione e tutoraggio ai docenti per la progettazione dei percorsi di tirocinio.
- Dicembre 2017-gennaio 2018 collaborazione nell’indagine qualitativa “Il ruolo e le funzioni del servizio di Assistenza Specialistica” coordinata dal Prof. Fiorucci (Università Roma Tre) previo mandato della Regione Lazio;
Natura dell’incarico: stesura di un questionario strutturato e di una griglia di interviste rivolte a docenti, dirigenti e Assistenti Specialistici, conduzione di focus group, analisi dei dati e stesura di report conclusivi (in via di pubblicazione).
- Settembre-Ottobre 2017 Docente nel corso “L’assistenza agli alunni con disabilità” rivolto ai collaboratori scolastici dell’ambito formativo 8 delle scuole di Roma (24 ore complessive).
- Aprile 2017 Docente nel corso di formazione *Apprendimento cooperativo e didattica inclusiva, seconda annualità* (8 ore complessive), presso l’I.C Rosetta Rossi (Roma);
- Dall’a.s. 2016/2017 Insegnante di Filosofia e Scienze Umane, presso il Liceo Vittorio Gassman (Roma);
Incarichi oltre all’insegnamento: membro della commissione PON, della commissione Bisogni Educativi Speciali, tutor dei progetti di Alternanza Scuola Lavoro, coordinatore del Dipartimento di Scienze Umane.
- 01/01/2014-30/11/2016 Dottorato di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa presso l’Università Roma Tre.
Incarichi svolti: attività di formazione nei confronti degli studenti del corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e del Corso di Specializzazione al Sostegno.
- a.s. 2012/2013 Esperto per conto di Invalsi nell’ambito del progetto Valutazione & Miglioramento
Natura dell’Incarico: stesura ed elaborazione di progetti di ampliamento dell’offerta formativa.
- 01/09/1998-31/12/2013 Insegnante nella scuola primaria, cattedra comune, presso l’I.C. Rosetta Rossi (Roma).
Altri incarichi: tutor dei docenti in anno di formazione, membro del Consiglio di Istituto e del Comitato di valutazione dei docenti neoassunti, funzione strumentale per la continuità con la scuola secondaria di primo grado e per l’autovalutazione d’istituto;

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

11/09/2018	conseguimento del TKT: Content and language integrated learning. Band 3/4. Cambridge Assessment English.
Gennaio 2014-giugno 2017	Dottore di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale – curriculum Ricerca Educativa. Valutazione con lode. Dipartimento di Scienze della Formazione Università Roma Tre.
Dal 2015	Cultrice della materia nell'ambito della cattedra di Pedagogia e Didattica Speciale (Università Roma Tre, Prof. Fabio Bocci).
a.a. 2012/2013	Abilitazione all'insegnamento nella Scuola Secondaria di Secondo grado, classe di concorso A18 (Filosofia e Scienze Umane). Tirocinio Formativo Attivo (TFA) ordinario. Università degli Studi Roma Tre. Votazione: 99/100.
Gennaio 2006- marzo 2008	Counsellor familiare di primo livello a orientamento sistemico-relazionale. Accademia di Psicoterapia della Famiglia di Roma (direzione Prof. Maurizio Andolfi).
a.a. 2002/2003	Laurea in Scienze dell'educazione. Votazione: 110/110 e lode. Università degli Studi Roma Tre.
a.a. 1995/1996	Diploma Universitario in Servizio Sociale (con successiva iscrizione all'Albo). Votazione: 110/110 e lode. Libera Università Maria SS. Assunta (Lumsa), Roma.
Luglio 1995	Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria. Superamento delle prove concorsuali previste dal suo decreto istitutivo (ruolo ricoperto poi effettivamente dal 01/09/1998); Luglio 1992: Diploma di maturità classica, rilasciato dal Liceo classico L.A. Seneca (Roma), con votazione pari a 58/60
a.s. 1992/1993	Diploma di Maturità Magistrale. Votazione: 50/60. Istituto Magistrale M. Mazzini (Roma).
a.s. 1991/1992	Diploma di Maturità Classica. Votazione: 58/60. Liceo Classico Seneca (Roma).
Corsi di aggiornamento/formazione	
15-17/11/2019	La qualità dell'inclusione scolastica e sociale. Centro Studi Erickson (25 ore).
Aprile-maggio 2019	Valutazione formativa e disciplinare: punti di incontro e strategie (25 ore). Roma, Know K.
Maggio-settembre 2018	TKT: Content and language integrated learning. Globally Speaking (50 ore)
07/02/2018	Seminario di formazione e ricerca "La scuola inclusiva". Università Roma Tre (4 ore).
3-5/11/2017	La qualità dell'inclusione scolastica e sociale. Centro Studi Erickson (25 ore).
30-31/05/2017	Disability Studies & Inclusive Education. Università Roma Tre (11 ore)
25-26/11/2016	Didattica e inclusione scolastica. Università di Bolzano (16 ore).
14/06/2016	Presentazione del rapporto MIUR-ISMU, Alunni con cittadinanza non italiana. La scuola multiculturale nei contesti locali. Rapporto nazionale a.s.2014/2015. Università Roma Tre (3 ore).
23/05/2016	Didattica inclusiva e Nuove Tecnologie. Università Roma Tre (5 ore).
10-11/01/2015	Reciprocità: chiave per l'inclusione educativa e sociale. Educazioneunità (20 ore).

04/11/2014	Educare alla prosocialità. Promuovere i comportamenti pro sociali e l'impegno civico nei contesti scolastici (8 ore).
28-29/01/2016	Bisogni Educativi Speciali e Pratiche inclusive. Università degli Studi di Bergamo (16 ore).

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre	Italiano				
	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Letture	Interazione	Produzione orale	
Inglese	B1	B2	B2	B1	B2
Ente certificatore	Miur: abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria, conseguita attraverso il superamento di concorso specifico; Certificazione Cambridge, giugno 2019.				

Interessi prevalenti	Inclusione scolastica e sociale, Disability Studies, metodologie didattiche, ricerca qualitativa e quantitativa.
Competenze comunicative	Possiedo valide competenze comunicative, nella forma orale e scritta, acquisite durante la mia esperienza formativa e professionale.
Competenze organizzative e gestionali	Progettazione di percorsi formativi, formazione, leadership.
Competenze professionali	Letture della realtà sociale, gestione degli strumenti propri della ricerca educativa e sociale, formazione in contesti tra loro diversificati (minori, docenti, collaboratori scolastici).
Competenze digitali	Buone competenze nell'uso di Word, Excel, PowerPoint, SPSS, Nvivo 10 e nell'uso di risorse digitali (creazione di moduli google, accesso a piattaforme, ecc.).
Patente di guida	B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Comunicazioni e relazioni a convegni e seminari di lavoro di gruppi di ricerca

Travaglini, A. (2014). *La diversità nella relazione educativa*. Relazione presentata al Convegno. *Educazione, diversità e ricerca del bene*. Università Roma Tre. 23 maggio.

Travaglini, A. (2014). *Prosocialità, apprendimento e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative Learning nella scuola secondaria di primo grado*. Relazione presentata alla IX edizione Summer School Siref (Società Italiana Ricerca e Formazione) *Riscrivere il futuro*. Università Niccolò Cusano. 11-13 settembre. (selezionato tra i migliori 20 contributi, vincitore di borsa di studio)

Travaglini, A. (2015). *Prosocialità, autoefficacia e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative Learning nella scuola secondaria di primo grado*. Relazione presentata al IX Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica) *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto*. Università Roma Tre. 26 giugno.

Travaglini, A. (2015). *Disabled children's father between affective function and regulatory function*. Relazione presentata (con F. Bocci, G. Bonavolontà, G. Amatori e F. M. Corsi) alla Conferenza

Internazionale Alter *Questioning contemporary through the lens of disability*, Alter (European Society for Disability Research). Parigi. 2 luglio.

Travaglini, A. (2015). *Insegnare le abilità prosociali attraverso il Cooperative Learning*. Relazione presentata alla X edizione Summer School SIREF (Società Italiana Ricerca e Formazione) *I futuri della scuola e la ricerca pedagogica*. Università degli studi di Catania. 7-9 settembre. (selezionato tra i migliori 20 contributi, vincitore di borsa di studio).

Travaglini, A. (2016). *Valorizzare le differenze, partecipare, cooperare. Uno strumento per rendere visibile il processo inclusivo nelle scuole*. Relazione presentata (con F. Bocci) al 3[^] Convegno Internazionale *Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva*. Università di Bergamo. 29 gennaio.

Travaglini, A. (2016). *Sviluppare la riflessività dei futuri insegnanti sui processi inclusivi. Un laboratorio sull'Apprendimento Cooperativo e le Abilità Sociali*. Relazione presentata (con F. Bocci e F. Franceschelli) al Convegno Nazionale *Oltre il fare. I Laboratori pedagogico-didattici nel corso di Scienze della Formazione Primaria*. Università degli studi di Milano-Bicocca. 7 aprile.

Travaglini, A. (2016). *Formare con, formare per: l'inclusione come luogo di pratica riflessiva per una rinnovata professionalità docente. Esiti di una esperienza in un Istituto Comprensivo romano*. Relazione presentata (con F. Bocci) al Convegno Nazionale SIRD *La professionalità degli insegnanti*. Università degli studi di Bari Aldo Moro. 15 aprile.

Travaglini, A. (2016). *La reciprocità come scelta condizionata: una ricerca con gli allievi della scuola secondaria di primo grado*. Relazione presentata (con F. Bocci) al Simposio internazionale *Educazione, inclusione e solidarietà: ambiti, pratiche e prospettive*. Universidad Complutense de Madrid. 22 aprile.

Travaglini, A. (2016). *Prosocialità, autoefficacia e pratiche inclusive*. Presentazione poster X Seminario SIRD (Società Italiana Ricerca Didattica), *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia-Dottorandi, dottori e docenti a confronto*. Università Roma Tre. 16-17 giugno.

Travaglini, A. (2016). *Educate to relationships through relationships: the role of Social and Prosocial Abilities in the construction of collaborative and inclusive educational communities*. Relazione presentata (con F. Bocci) all' International Interdisciplinary Congress *Conflict, dialogue and the culture of unity*. Università Cattolica Giovanni Paolo II di Lublino. 3-4 giugno.

Travaglini, A., Bonavolontà, G., Franceschelli, F. (2016). *Are the so-called Students with Special Educational Needs scarcely prosocial by nature or by culture?* Relazione presentata (con F. Bocci & F. Franceschelli), alla V Conferenza Internazionale Alter *Inclusion, Participation and Human Rights in Disability Research - comparisons and exchanges*. Università di Stoccolma. 1 luglio.

Travaglini, A. (2016). *Agire l'inclusione tra propositi e resistenze. La voce degli insegnanti a margine di una esperienza di ricerca con l'Apprendimento Cooperativo*. Relazione presentata (con F. Bocci) alla I Summer school SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) *La ricerca in pedagogia e didattica speciale*. 1 settembre.

Travaglini, A. (2016). *Storie di giovani esemplari: una rilettura secondo una prospettiva comunitaria*. Relazione presentata al Convegno Endlife *Terza guerra mondiale*. Università di Padova. 5 novembre.

Travaglini, A. (2016). *Disabilità, diversità e in/esclusione. Cosa ne pensano i bambini e i ragazzi?* Relazione presentata (con F. Bocci, G. Amatori, G. Bonavolontà, F. M. Corsi, S. D'Alessio, F. Franceschelli, I. Guerini

& V. Migliarini) al IV Convegno Nazionale Gruppo Inclusion e Integrazione Scolastica (GRIIS) *Didattica e Inclusion e Scolastica*. Università di Bolzano. 26 novembre.

Travaglini, A. (2017). *Prosocialità, autoefficacia e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative learning nella scuola secondaria di primo grado*. Relazione presentata in occasione della *Giornata della Ricerca*. Università Roma Tre. 27 febbraio.

Travaglini, A. (2017). Inclusion between commitment and practice: are they expression of the same reality? A Rome based research. Relazione presentata (con F. Franceschelli, M. Marsano, C. Paupini, C. Ricci, & F. Bocci) alla VI Conferenza Internazionale *Alter Disability, Recognition and Community living. Diversity of practices and plurality of values*. Università di Losanna. 6 luglio.

Travaglini, A. (2017). Disability, diversity and in/exclusion. What do children and adolescents think about it?. Relazione presentata (con F. Bocci, G. Bonavolontà, F. Franceschelli, I. Guerini, G. Amatori, F.M. Corsi, S. D'Alessio e V. Migliarini) alla VI Conferenza Internazionale *Alter Disability, Recognition and Community living. Diversity of practices and plurality of values*. Università di Losanna. 6 luglio.

Travaglini, A. (2017). Promoting well-being in school: An opportunity for all? Teachers' voice. Relazione presentata (con F. Bocci, I. Guerini e M. Marsano) alla conferenza *Well-being in education systems*. Università di Locarno. 6 novembre.

Travaglini, A. (2018). Abitare oggi. Percezioni e suggestioni di giovani adolescenti romani. Relazione presentata (con I. Guerini e G. Ruzzante) al convegno *Abitare. Terre, Identità, Relazioni*. Università Tor Vergata. 14 giugno.

Travaglini, A. (2018). Risorsa o ancora problema? I disturbi specifici di apprendimento nella percezione di insegnanti e studenti della scuola secondaria di II grado. Una indagine esplorativa nell'ottica dei disability studies. Relazione presentata (con F. Bocci, I. Guerini e M. Marsano) al Convegno Nazionale *Sird Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*. Università Roma Tre. 14 giugno.

Travaglini, A. (2019). Il talento tra individuo e collettività. Esiti di una ricerca nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Relazione presentata (con I. Guerini e G. Ruzzante) al Seminario Internazionale di pedagogia *Educazione Unità Pedagogia di comunione per un'identità – mondo. Percorsi di realtà/utopia*. Istituto Universitario Sophia (Loppiano). 29 giugno.

Travaglini, A. (2019). Diversità e disabilità: come gli insegnanti percepiscono l'inclusione. Relazione presentata (con F. Bocci, E. Dimasi e I. Guerini) al Convegno *SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*. Università La Sapienza. 27 settembre.

Premi e riconoscimenti

2016: Primo premio al Visual Fest University per la presentazione del video *Insegnare le abilità prosociali attraverso il Cooperative Learning*.

Appartenenza a società scientifiche pedagogiche

Socio Società Italiana Ricerca e Formazione (SIREF)

Pubblicazioni

Travaglini, A. (2014), Il cooperative learning per una costruzione attiva e significativa della conoscenza, *Educare.it*, anno XIV, n.5, maggio 2014.

Travaglini, A. (2014), Un itinerario didattico alla scoperta delle emozioni, *Educare.it*, anno XIV, n.7, luglio 2014.

Bianchi, M. & Travaglini, A. (2015) Insegnanti e allievi: due prospettive di ricerca a confronto. *MeTis*, V, 1., pp. 518-527.

Travaglini, A. (2015). Prosocialità, apprendimento e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative Learning nella scuola secondaria di primo grado. *Formazione & insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 2, pp. 39-46.

Travaglini, A. (2016). *Storie di giovani esemplari. Una rilettura secondo la prospettiva comunitaria*. Atti del Convegno Endlife "Terza guerra mondiale". Padova: University Padova Press.

Travaglini, A. (2016). Prosocialità, autoefficacia e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative Learning nella scuola secondaria di primo grado. *La ricerca nelle scuole dottorali in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronti. X Seminario Sird*. Pensa Multimedia. Pp. 59-60.

Bocci, F. & Travaglini, A. (2016). Formare con, formare per: l'inclusione come luogo di pratica riflessiva per una rinnovata professionalità docente. Esiti di una esperienza in un Istituto Comprensivo romano. In P. Magnoler, A.M. Notti & L. Perla. *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche*. Pensa Multimedia. Pp. 537-550.

Bocci, F. & Travaglini, A. (2016). Valorizzare le differenze, cooperare, partecipare. Il QueRiDIS: uno strumento per rendere visibile il processo inclusivo nelle scuole. *Atti del convegno Nessuno Escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva*. Università di Bergamo. Pp.65-70.

Travaglini, A. (2016). Insegnare le abilità prosociali attraverso il Cooperative Learning. *Formazione & Insegnamento*, 2, pp. 283-292.

Bocci, F., Franceschelli, F., Guerini, I., Marsano, M., & Travaglini, A. (2017). *Promoting well-being in school: An opportunity for all? Teachers' voice*. In *Well-being in education systems*. Conference abstract book. Locarno (pp.318-321). Firenze : Hogrefe.

Travaglini, A. & Bocci, F. (2017). Educate to relationships through relationships: the role of Social and Prosocial Abilities in the construction of collaborative and inclusive educational communities. *Journal for perspectives of economic, political and social Integration. Journal of mental changes*, XXIII, n. 1-2, pp. 173-194.

Travaglini, A. (2017). Agire l'inclusione: questione di tecnica? In D. Ianes & A. Canevaro. *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*. Trento: Erickson. Pp. 276-285.

Travaglini, A. (2018). L'esperienza professionale come assistente specialistico. In F. Bocci, M. Catarci e M. Fiorucci. *L'inclusione educativa. Una ricerca sul ruolo dell'assistente specialistico nella scuola secondaria di II grado*. Roma: Roma Tre press. Pp. 63-115.

Travaglini, A. (2018). *Storie di giovani esemplari. Una rilettura secondo una prospettiva comunitaria*. *Formazione & Insegnamento*, 2-Supplemento, Pp. 175-182.

Travaglini, A. (2018). *Abilità prosociali, autoefficacia, inclusione e cooperative learning. Esiti di una ricerca nella scuola secondaria di primo grado*. In G. Alessandrini. *Itinerari di ricerca dottorale in ambito pedagogico e sociale*. Primo fascicolo. Roma: Roma Tre press. Pp. 155-183;

Bocci, F., Guerini, I., Leopardi, V., Marsano, M., Travaglini, A. (2019). Risorsa o ancora problema? I Disturbi Specifici di Apprendimento nella percezione di insegnanti e studenti della Scuola Secondaria di II grado. Una indagine esplorativa nell'ottica dei Disability Studies. *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno Impianto istituzionale e modelli educativi - Atti del Convegno Internazionale SIRD*, Roma 13-14 giugno 2018 (pp.437-444). Lecce : Pensa Multimedia.

Bocci F., Dimasi, E., Guerini, I., Travaglini, A. (2020). Diversità e disabilità: come gli insegnanti percepiscono l'inclusione. *Atti del convegno internazionale SIRD La società per la società: ricerca, scenari, emergenze*. Roma, Pp. 73-83.

Bocci F., Guerini, I., Travaglini, A. (2020). Il Disability Manager. Una figura da approfondire. In G. Amatori (a cura di). *Disability management e pedagogia speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali*. Lecce: Pensa Multimedia. pp.115-128.

Ruzzante, G. & Travaglini, A. (2020). Il collaboratore scolastico nella scuola dell'inclusione: criticità e prospettive di miglioramento. Esiti di una ricerca sull'autopercezione del ruolo. *Italian Journal of Special Education*, 1, Pp. 372-385.

Guerini I., Ruzzante, G., Travaglini, A. (2020). Abitare oggi. Percezioni e suggestioni di giovani adolescenti romani. In G. Giurlanda, O. Iermano, A.M. Pescosolido, V.V.F. Raciti, G Terrinoni. *Abitare. Terre Identità Relazioni. Atti del XConvegno interdisciplinare dei dottorandi e dei dottori di ricerca*. Roma: Universitalia. Pp. 246-261.

Guerini, I., Montanari, M., Ruzzante, G., Travaglini, A. (2020). Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica? *Nuova Secondaria*, 2, pp. 304-320.

Travaglini, A. (2020). Inclusione, normalità e disabilità: una rilettura secondo i Disability Studies. *Medical humanities & medicina narrativa*, 2, pp. 137-150.

Bocci, F., Guerini, I., Travaglini, A. (2021). Le competenze dell'insegnante inclusivo. Riflessioni sulla formazione iniziale tra aspettative e conferme. *FORM@RE*, 21(1), 8-23.

Gueli, C., Guerini, I., Travaglini (2021). Dentro e fuori le mura scolastiche. Questioni e suggestioni su scuola e inclusione in epoca (post) pandemica. *QTimes. Journal of education*, 13, 2, pp. 125-136.

Buccolo, M., Pilotti, F., Travaglini, A. (2021). *Costruire una scuola su misura Progettare azioni di didattica inclusiva*. Milano: Franco Angeli.

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). I cortometraggi animati quali mediatori educativi per l'inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, n.2.

Guerini I., Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). Inclusione e post pandemia: spunti per una rilettura del pensiero di bell hooks. *QTimes*, anno XIV, n.2.

Montanari M., Ruzzante G., Travaglini A. (2022). Paideia, scuola, pandemia, educazione civica: riflessioni e intrecci in ottica inclusiva, *Qtimes*, anno XIV, n.3.

Guerini I., Ruzzante G., Travaglini A. (2022) Distance learning and inclusive school: a possible challenge?, in AAVV, *Education in an altered world*, Bloomsbury, in press.