

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Gennaio 2014-giugno 2017 Dottore di Ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale – curriculum Ricerca Educativa. Valutazione con lode.
Dipartimento di Scienze della Formazione Università Roma Tre.
- a.a. 2002/2003 Laurea in Scienze dell'educazione. Votazione: 110/110 e lode.
Università degli Studi Roma Tre.

ESPERIENZA PROFESSIONALE

- Ottobre 2018-maggio 2019 Docenza nel Master Universitario di I livello in “Management della sicurezza urbana e contrasto alla violenza” a.a. 2018/2019. Università di Cassino degli Studi di Cassino e del Lazio meridionale. Dipartimento di Scienze umane, sociali e della salute.
- Settembre 2018-aprile 2019 Tutor del tirocinio indiretto nell'ambito del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità IV ciclo attivato dal dipartimento di scienze della formazione dell'università Roma tre.
- Dicembre 2018-gennaio 2019 Collaborazione per lo svolgimento di “Azioni di valutazione interna e comparata del master in Didattica e psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico, seconda edizione” coordinate dal Prof. Bocci (Università Roma Tre).
- Gennaio 2018 - giugno 2018 Tutor del tirocinio indiretto nell'ambito del Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità III ciclo attivato dal dipartimento di scienze della formazione dell'università Roma tre.
- Dicembre 2017-gennaio 2018 collaborazione nell'indagine qualitativa “Il ruolo e le funzioni del servizio di Assistenza Specialistica” coordinata dal Prof. Fiorucci (Università Roma Tre) previo mandato della Regione Lazio;
- Dall'a.s. 2016/2017 Insegnante di Filosofia e Scienze Umane, presso il Liceo Vittorio Gassman (Roma);

Comunicazioni e relazioni a convegni e seminari di lavoro di gruppi di ricerca

Travaglini, A. (2016). *Educate to relationships through relationships: the role of Social and Prosocial Abilities in the construction of collaborative and inclusive educational communities*. Relazione presentata (con F. Bocci) all' International Interdisciplinary Congress *Conflict, dialogue and the culture of unity*. Università Cattolica Giovanni Paolo II di Lublino. 3-4 giugno.

Travaglini, A., Bonavolontà, G., Franceschelli, F. (2016). *Are the so-called Students with Special Educational Needs scarcely prosocial by nature or by culture?* Relazione presentata (con F. Bocci & F. Franceschelli), alla V Conferenza Internazionale *Alter Inclusion, Participation and Human Rights in Disability Research - comparisons and exchanges*. Università di Stoccolma. 1 luglio.

Travaglini, A (2016). *Agire l'inclusione tra propositi e resistenze. La voce degli insegnanti a margine di una esperienza di ricerca con l'Apprendimento Cooperativo*. Relazione presentata (con F. Bocci) alla I Summer school SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) *La ricerca in pedagogia e didattica speciale*. 1 settembre.

Travaglini, A. (2016). *Disabilità, diversità e in/esclusione. Cosa ne pensano i bambini e i ragazzi?* Relazione presentata (con F. Bocci, G. Amatori, G. Bonavolontà, F. M. Corsi, S. D'Alessio, F. Franceschelli, I. Guerini & V. Migliarini) al IV Convegno Nazionale Gruppo Inclusion e Integrazione Scolastica (GRIIS) *Didattica e Inclusione Scolastica*. Università di Bolzano. 26 novembre.

Travaglini, A. (2017). *Prosocialità, autoefficacia e pratiche inclusive: il ruolo del Cooperative learning nella scuola secondaria di primo grado*. Relazione presentata in occasione della *Giornata della Ricerca*. Università Roma Tre. 27 febbraio.

Travaglini, A. (2017). Inclusion between commitment and practice: are they expression of the same reality? A Rome based research. Relazione presentata (con F. Franceschelli, M. Marsano, C. Paupini, C. Ricci, & F. Bocci) alla VI Conferenza Internazionale *Alter Disability, Recognition and Community living. Diversity of practices and plurality of values*. Università di Losanna. 6 luglio.

Travaglini, A. (2017). Disability, diversity and in/exclusion. What do children and adolescents think about it?. Relazione presentata (con F. Bocci, G. Bonavolontà, F. Franceschelli, I. Guerini, G. Amatori, F.M. Corsi, S. D'Alessio e V. Migliarini) alla VI Conferenza Internazionale *Alter Disability, Recognition and Community living. Diversity of practices and plurality of values*. Università di Losanna. 6 luglio.

Travaglini, A. (2017). Promoting well-being in school: An opportunity for all? Teachers' voice. Relazione presentata (con F. Bocci, I. Guerini e M. Marsano) alla conferenza *Well-being in education systems*. Università di Locarno. 6 novembre.

Travaglini, A. (2018). Risorsa o ancora problema? I disturbi specifici di apprendimento nella percezione di insegnanti e studenti della scuola secondaria di II grado. Una indagine esplorativa nell'ottica dei disability studies. Relazione presentata (con F. Bocci, I. Guerini e M. Marsano) al convegno nazionale *Sird Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*. Università Roma Tre. 14 giugno.

Pubblicazioni

Travaglini, A. (2016). Insegnare le abilità prosociali attraverso il Cooperative Learning. *Formazione & Insegnamento*, 2, pp. 283-292.

Travaglini, A. & Bocci, F. (2017). Educate to relationships through relationships: the role of Social and Prosocial Abilities in the construction of collaborative and inclusive educational communities. *Journal for perspectives of economic, political and social Integration. Journal of mental changes*, XXIII, n. 1-2, pp. 173-194.

Travaglini, A. (2017). Agire l'inclusione: questione di tecnica? In D. Ianes & A. Canevaro. *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*. Trento: Erickson. Pp. 276-285.

Travaglini, A. (2018). L'esperienza professionale come assistente specialistico. In F. Bocci, M. Catarci e M. Fiorucci. *L'inclusione educativa. Una ricerca sul ruolo dell'assistente specialistico nella scuola secondaria di II grado*. Roma: Roma Tre press. Pp. 63-115.

Travaglini, A. (2018). Abilità prosociali, autoefficacia, inclusione e cooperative learning. Esiti di una ricerca nella scuola secondaria di primo grado. In G. Alessandrini, *Itinerari di ricerca dottorale in ambito pedagogico e sociale. Primo fascicolo*. Roma: Pensa Multimedia. Pp. 155-182.

Il sottoscritto, consapevole che – ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. 445/2000 – le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali, dichiara che le informazioni rispondono a verità.

Luogo e data: Roma, 23/10/2019