

curriculum vitae

Mara TRENTA

Studi e Formazione

- Università degli studi di Roma "La Sapienza": Laurea in Psicologia ad indirizzo generale sperimentale (Vecchio Ordinamento). Anno Accademico 2003-2004.

Titolo conseguito: ***Psicologo***

- Università degli studi di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia: Dottorato di Ricerca in Neuroscienze Cognitive XXI° Ciclo.

Titolo conseguito: ***Dottore di ricerca in neuroscienze cognitive***

- Scuola di Specializzazione in Psicoterapia comportamentale e cognitiva presso l'istituto Skinner di Roma.

Titolo conseguito: ***Psicoterapeuta***

Aree di ricerca

Neuropsicologia clinica e sperimentale con particolare riferimento ai disturbi evolutivi di apprendimento.

Attività Lavorativa

- Presente

Attività Clinica – Psicologo - Psicoterapeuta (iscrizione Ordine psicologi del Lazio N. 13912).

-Marzo/ Aprile 2021

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza**, Master di II livello. "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"

- Ottobre 2020

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza**, Master di II livello. "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"

-Ottobre 2020

Università degli Studi della Campania (Caserta). Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza** al Master di II livello; "Neuropsicologia dell'età evolutiva e dei disturbi dell'apprendimento".

-2019

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza e tutoraggio**, Master di II livello. "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"

- 2019

Università degli Studi della Campania (Caserta). Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza** al Master di II livello; "Neuropsicologia dell'età evolutiva e dei disturbi dell'apprendimento".

- Aprile 2018

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza e tutoraggio**, Master di II livello. "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"

- Giugno 2018

Università degli Studi della Campania (Caserta). Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza** al Master di II livello; "Neuropsicologia dell'età evolutiva e dei disturbi dell'apprendimento".

- Giugno 2017

Università degli Studi della Campania (Caserta). Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza** al Master di II livello; "Neuropsicologia dell'età evolutiva e dei disturbi dell'apprendimento".

- Aprile 2017

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza e tutoraggio**, Master di II livello. "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"

- Aprile 2016

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza e tutoraggio**, Master di II livello. "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"

- Aprile 2015

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia. **Attività di docenza e tutoraggio**, Master di II livello. "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"

- Dal 2013 al 2014

Università di Roma "La Sapienza". **Assegno di Ricerca**.

Progetto di Ricerca: "Compartments of reading rate: role of measurement procedures, maturation, learning and reading disability".

- Maggio 2013

Università "G. D'Annunzio" di Chieti – Pescara Dipartimento di Neuroscienze e Imaging. **Attività di formazione**, Master di II livello. "Difficoltà e disturbi dell'apprendimento scolastico: prevenzione, diagnosi e trattamento"

- Settembre 2011 - Dicembre 2011

Università di Roma "La Sapienza".

Collaborazione coordinata e continuativa

Validazione di tecniche neurofunzionali per la valutazione della lateralizzazione e lo sviluppo del linguaggio in condizioni eccezionali: i bambini con lesione cerebrale focale e i bambini con impianto cocleare"

- Settembre 2010 - Febbraio 2011

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia.

Borsa di studio.

Validazione di tecniche neuro funzionali per la valutazione della lateralizzazione e lo sviluppo del linguaggio in condizioni eccezionali: i bambini con lesione cerebrale focale e i bambini con impianto cocleare"

- Maggio 2009 - Aprile 2010

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia.

Collaborazione coordinata e continuativa.

Coordinatrice del laboratorio di ricerca nell'ambito della valutazione, dell'intervento riabilitativo e della formazione, sui disturbi specifici dell'apprendimento nell'età evolutiva

- Gennaio 2009 - Febbraio 2009

Università di Roma "La Sapienza", Dipartimento di Psicologia.

Collaborazione coordinata e continuativa.

Coordinatrice del laboratorio di ricerca nell'ambito di uno studio sulla dislessia evolutiva. Valutazioni cognitive, linguistiche e sulle abilità di apprendimento in bambini di scuola elementare.

- 6 Luglio 2009

Isfol istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori

Attività di formazione agli insegnanti nell'ambito del seminario "I disturbi dell'apprendimento" individuazione delle difficoltà di lettura, scrittura e calcolo in ragazzi di scuola secondaria di grado.

- Dal 2005 al 2009

Socio-lavoratore. Cooperativa Vega via valsolda, 45i roma

"Vega" Società Cooperativa per la Riabilitazione Neuropsicologica

Attività di formazione nelle scuole a insegnanti e genitori, e attività di valutazione, riabilitazione e ricerca in ambito neuropsicologico.

Dott.ssa Mara Trenta

Pubblicazioni scientifiche e Presentazioni a Congressi

Disturbi specifici dell'apprendimento. Strumenti per la valutazione. Carocci editore. (2021). A cura di Pierluigi Zoccolotti Esempi di casi. Capitolo 14 p. 355.

Zoccolotti, P., Di Filippo, G., & **Trenta, M.** (2020). Quanti bambini con DSA? È possibile identificarli in modo attendibile? *Psicologia clinica dello sviluppo*, 24(1), 113-116.

Trenta M. (2019). Quanto può essere faticoso leggere per un bambino? La dislessia evolutiva. *Repubblica Analfabetica (Educazione linguistica e partecipazione democratica)*. *λeússein Rivista di Studi Umanistici Anno IX- n 1-2-3*

Trenta M., Chilosì A.M., Cerri B., Marinelli C.V, Brizzolara D e Zoccolotti P. (2015). Esiste continuità tra apprendimento del linguaggio orale e scritto? Uno studio longitudinale con bambini italiani
Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa. Volume 12 n.3.

Trenta M., Benassi M., Di Filippo G., Pontilli M., Zoccolotti P. (2013). Developmental dyslexia in a regular orthography: Can the reading profile be reduced to strategic control? *Cognitive Neuropsychology*.

Trenta M., Zoccolotti P. (2013). Verso un'interpretazione degli errori di lettura in bambini italiani con difficoltà di lettura. *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa*. Volume 10 n.1

Trenta M., Zoccolotti P. (2012). Deficit di attenzione e iperattività (ADHD) e Disturbo oppositivo provocatorio (DOP): associazione con i disturbi di apprendimento in bambini italiani di quinta elementare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo* anno XVI, numero 2, pp 293-312.

Trenta M., Zoccolotti P. (2011). Analisi degli errori di lettura di bambini italiani con difficoltà di lettura secondo la classificazione proposta da Hendriks e Kolk (1997). Simposio, XX congresso nazionale AIRIPA

Zoccolotti P., **Trenta M.**, (2011). Radici, Le caratteristiche della dislessia evolutiva indagate con metodiche innovative. *L'ècole valdotaine*, settembre p. 8-10.

Putzolu A., Marinelli C.V., **Trenta M.**, Angelelli P. (2010) Locus del deficit in bambini italiani con difficoltà fonologiche in lettura e scrittura.
Poster presentato al Convegno Internazionale "Interventi in psicopatologia dello sviluppo; evoluzioni nel terzo millennio" - Matera

Trenta M., Di Filippo G. e Zoccolotti P. (2009) La relazione tra dislessia, disortografia e discalculia: uno studio su bambini del quinto anno della scuola primaria. Numero monografico su *Dislessia, Giornale italiano di ricerca clinica e applicativa* volume 6, pp.13-30

Di Filippo G., Pontillo M., **Trenta M.** e Zoccolotti P. (2009) E' possibile modificare il profilo di lentezza di lettura e accuratezza in bambini con dislessia?
Relazione presentata al XVIII Congresso A.I.R.I.P.A "I disturbi dell'apprendimento", La Spezia.

Trenta M., Barbaranelli C. , Di Filippo G., Felici L. e Zoccolotti P. (2008) L'uso della scala BHK nella valutazione della grafia in bambini italiani.
Relazione presentata al XVII Congresso A.I.R.I.P.A "I disturbi dell'apprendimento", Piacenza

Trenta M., Di Filippo G. e Zoccolotti P. (2007) Comorbidità dei disturbi dell'apprendimento in bambini italiani di quinta elementare.
Relazione presentata al XVI Congresso A.I.R.I.P.A "I disturbi dell'apprendimento" Belluno.

Dott.ssa Mara Trenta