

INTERESSI DI RICERCA:

Acquisizione della lettura e dell'ortografia, dislessia e disgrafia, lessico mentale, studi translinguistici, bilinguismo

POSIZIONE  
ATTUALE:

Professore di II Fascia (PA) in IC-01/B -Neuropsicologia e neuroscienze cognitive (M-PSI/02) presso l'Università di Foggia.

Responsabile scientifico del Laboratorio "Cognitive and Affective Neuroscience" (Università di Foggia) (dal 2023)

Responsabile scientifico del progetto VIDA (Valutazione e Intervento dei Disturbi di Apprendimento e del neurosviluppo) presso l'Università di Foggia (prot. 0011801 – II/8 del 20/2/23) (dal 2023).

ESPERIENZE DI  
LAVORO

dal 29/5/2021  
al 28/5/24

Ricercatore RTD di tipo B in M-PSI/02 "Psicobiologia e Psicologia Fisiologica", presso l'Università di Foggia.

dal 29/5/2019  
al 28/5/2021

Ricercatore RTD di tipo A proroga biennale in M-PSI/02 presso l'Università del Salento.

dal 29/12/2015  
al 28/5/2019

Ricercatore RTD di tipo A in M-PSI/02 presso l'Università del Salento.

2015 Borsa di ricerca "senior" su "*Componenti globali nel comportamento di lettura: un confronto tra ragazzi con dislessia e normolettori anziani*" (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma);

2014 Borsa di ricerca "senior" su "*Analisi longitudinale delle competenze pre-lessicali e lessicali in bambini con dislessia*" (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma);

2013 Borsa di ricerca "senior" su "*Analisi dei profili di errore di lettura in bambini con dislessia evolutiva*" (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma);

2012 Borsa di ricerca "senior" su "*Analisi comparata dello sviluppo della lettura e scrittura in italiano ed inglese*" (IRCCS Fondazione Santa Lucia, Roma);

2011 Consulente per la *World Bank* per la stesura del volume "*Visual and linguistic factors in literacy acquisition: instructional implications for beginning readers in low-income countries*";

- 2010-2011 **Assegnista di ricerca su “Inibizione motoria e corteccia prefrontale: determinanti e caratterizzazioni in pazienti con cerebrolesioni e con demenza fronto-temporale”** (Sapienza Università di Roma; responsabile scientifico: Prof. P. Zoccolotti);
- 2010-2011 **Borsa di ricerca internazionale per dottori di ricerca finanziata dalla Regione Puglia.**
- 2010 **Consulente per la World Bank per un “Research literature review on various topics related to the literacy of the poor”.**
- 2010 **Contratto per attività di ricerca nell’ambito del progetto PRIN “Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive”** (Università di Bari).
- 2010 **Contratto per attività di ricerca sulla “Valutazione delle competenze cognitive ed emotive in bambini delle scuole primarie” nell’ambito del progetto “L’accuratezza del ricordo di eventi emozionali: dettagli centrali e periferici”** (Università di Bari);
- 2005 **Contratto per attività di ricerca nell’ambito del progetto “Rappresentazioni lessicali e sublessicali nella lettura e nella scrittura: Evidenze dallo studio della dislessia e disortografia evolutiva”** (Università di Bari);
- 2005 **Contratto per attività di ricerca nell’ambito del progetto COFIN “Neuropsicologia cognitiva della lettura e della scrittura: relazioni tra deficit acquisiti ed evolutivi del linguaggio scritto”** (Università degli Studi di Milano – Bicocca).

## FORMAZIONE

- dal 2/02/2023 **Abilitazione a professore di I fascia** settore concorsuale 11/E1 Psicologia Generale, Psicobiologia e Psicomетria
- 07/07/2004 **Laurea in Scienze e tecniche psicologiche** (Università di Bari); valutazione: 110/110 con lode - tesi sperimentale in Psicologia Fisiologica su *“Il lessico ortografico in bambini con disturbo specifico dell’apprendimento e normolettori. Il caso dell’italiano: una lingua dall’ortografia trasparente”* (Relatore: P. Angelelli).
- 19/10/2006 **Laurea specialistica in Psicologia clinica dello sviluppo e delle relazioni** (Università di Bari); valutazione: 110/110 con lode e plauso - tesi sperimentale in Neuropsicologia Clinica su *“Lo sviluppo della lettura lessicale dalla seconda elementare alla terza media: un compito di giudizio ortografico”* (Relatore: P. Angelelli).
- 20/05/2010 **Dottorato di ricerca in Neuroscienze cognitive** (Sapienza Università di Roma); valutazione massima (con borsa) - tesi su *“Reading and spelling in skilled and dyslexic children: a cross-linguistic perspective”*. (Tutor: P. Zoccolotti).
- 07/02/2012 **Specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale** (corso quadriennale riconosciuto dal MIUR) (SPC Scuola di Psicologia Cognitiva-Roma); valutazione: 30/30 - tesi su *“I disturbi specifici dell’apprendimento: aspetti emotivi, relazionali e psicopatologici. Uno studio sperimentale”* (Trainer: R. Lorenzini, A. Semerari)
- 2012/2013 **Master annuale in “Disturbi specifici dell’apprendimento”** (60 CFU)-(Icotea).

## ATTIVITÀ DI RICERCA

### Indicatori bibliometrici:

- Scopus (Author ID 23493265000): citazioni: 1044, H-Index 17
- Research Gate: citazioni: 1320, H-Index 19
- Google Scholar: citazioni: 1625, H-Index 20
- Impact Factor Totale (IF): 154.42 (media IF/n° paper: 2.91)

### Contributi a convegni e relazioni ad invito

Presentazione di relazioni scientifiche in 133 convegni, di cui 96 congressi nazionali e 37 internazionali; 37 presentazioni come invited speaker. 2023: Best article published in 2022-2023, GRIFE (Gruppo di ricerca sulle funzioni esecutive) IRCCS Fondazione Stella Maris Pisa

Membro del comitato scientifico dei seguenti convegni nazionali ed internazionali:

- XXVI Congresso AIP Sezione Sperimentale (modalità telematica), 2-4/9/2020.
- XXVII Congresso AIP Sezione Sperimentale - Lecce, 8-10/9/2021.
- *Psychology, Learning, Technology Conference* e coordinatrice della sessione *Learning Disorders*. Foggia: 17-18/11/2022.
- XXVIII Congresso AIP Sezione Sviluppo - Foggia, 25-27/9/2023.
- XXXI Congresso AIRIPA - Foggia, 22-23/9/2023.
- *Inclusion, Communication and Social Engagement Conference (ICS-Exchange) 2024*. Foggia: 18-20 aprile 2024.
- *La psicologia a scuola: tra bisogni ed interventi (Pre-Congresso AIRIPA)*- Foggia, 25-27/9/2023.

Coordinatrice di sessioni tematiche in convegni nazionali ed internazionali e di tavoli tecnici:

- Coordinatrice della sessione *Learning Disorders* nell'ambito del congresso internazionale *Psychology, Learning, Technology*. Foggia: 17-18/11/2022.
- Coordinatrice della sessione *Learning Learning and Technologies* nell'ambito del congresso internazionale *Inclusion, Communication and Social Engagement Conference (ICS-Exchange) 2024*. Foggia: 18-20 aprile 2024.
- Coordinatrice del tavolo tecnico interateneo di *Psicologia Scolastica* (con i rappresentanti delle Università pugliesi, delle principali associazioni scientifiche e di categoria nell'ambito scolastico e l'Ordine degli psicologi).

Organizzatrice della giornata di studi su:

- *"Neuroscienze in società"*. Università del Salento: 26-27/10/2017.
- *"Strutture dell'intelligenza e Disturbi Specifici dell'Apprendimento"*. Università del Salento: 18/3/2019.
- *"I disturbi di lettura: la riabilitazione mediante la Piattaforma RIDInet"*. Università del Salento: 26-27/6/2019.
- *"Lo psicologo scolastico: una risorsa per l'istituzione"*. Università del Salento: 22/1/2021.
- *"Dislessia e Università: una strada possibile"*. Università di Foggia: 6 ottobre 2022.

Organizzatrice di simposio:

- “Proprietà distribuzionali dell’ortografia e abilità di letto-scrittura” nell’ambito del XXIII Congresso Nazionale AIP -Sezione Sperimentale, Bari 20-22/9/2017.
- “L’apprendimento della seconda lingua” nell’ambito del XXVI Congresso Nazionale AIRIPA. Conegliano: 29-30/9/2017.
- “Il contributo dell’analisi del profilo dell’errore alla comprensione dei processi di lettura e scrittura” nell’ambito del XXXI Congresso Nazionale AIRIPA. Foggia: 21/9/2023.

Relazioni ad invito (selezione delle più rilevanti):

- 32° Congresso AIRIPA. Reggio Emilia: 19-21/9/2024
- 6° International Congress of Mathematical Cognition and Learning Society (MCLS). Loughborough: 5-8/6/2023.
- Herzen University Conference on Psychology in Education. Saint Petersburg, Russia: 6-7/10/2022
- 30° Congresso AIP. Padova: 27-30/9/2022
- 30° Congresso AIRIPA. Padova: 23-24/9/2022
- The Herzen University Conference on Psychology in Education. St Petersburg, Russia: 7-8/10/2021 (
- 23° Congresso AIP-Sperimentale. 2-4/9/2020
- 32° Congresso AIP-Psicologia dello Sviluppo, Napoli: 23-25/9/2019.
- Word recognition, Morphology and Lexical reading. Rome: 7/6/2019
- 7° Congresso della Società Italiana di Neuropsicologia. Roma: 23-24/11/2018
- 27° Congresso AIRIPA. Arezzo: 28-29/9/2018
- Giornate di aggiornamento sull’uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo. Bologna: 9-10/3/2018.
- 104° Congresso Società Italiana di Otorinolaringologia e Chirurgia Cervico-Facciale. Sorrento: 24-27/5/2017.
- 23° Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading. Porto Portugal: 13-16/7/2016
- Congresso in Neuropsicologia dei Disturbi dell’Apprendimento. Napoli: 13-14/11/2015
- 26° Congresso AIP - Psicologia dello sviluppo. Milano: 19-21/9/2013
- Early Childhood and Society in Rome and Hong Kong. Rome: 15-17/4/2013
- Giornate CNR. Roma: 16/10/2012
- 11° Congresso AIRIPA. Bari: 12-13/10/2012 (
- Giornate di neuropsicologia dell’età evolutiva. Bressanone: 19-22/1/2011
- 5° Edizione Giornate di aggiornamento sull’uso dei test in Psicologia clinica dello sviluppo. Bologna: 7-8/3/2008
- Apprendimento di lettura e scrittura in ortografie trasparenti: processi cognitivi e linguistici. ISTC-CNR- Roma: 20/2/2008

**attività editoriale**

**Guest Editor** per la rivista *Brain sciences*; special issue on “*Advances in the Second Language Learning and Acquisition*”

**Review Editor** per la rivista *Frontiers in Child and Adolescent Psychiatry* (section Autism and other neurodevelopmental disorders) (indicizzata su Scopus, WOS, Pubmed, etc.)

**Membro dell’Editorial board** per le seguenti riviste:

-*Brain Sciences* (impact factor 3.333; indicizzata su Scopus, WOS, Pubmed, etc.). Membro dell’Editorial board della sezione “*Neuropsychology*”

- *Psychology in Education* (indicizzata su Scopus, etc.).

- *International Journal of Digital Healthcare*;

**Reviewer** per le seguenti riviste: *Brain Sciences*; *British Journal of Developmental Psychology*; *Child Neuropsychology*; *Cognitive Neuropsychology*; *Computers & Education*; *Frontiers in Human Neuroscience*; *Frontiers in Psychology*; *Journal of Behavior*; *Journal of Child Psychology and Psychiatry*; *Journal of Neurolinguistics*; *Journal of Neuroscience Research*; *Languages*; *Learning and Individual Differences*; *Memory*; *Psicologia Clinica dello sviluppo*; *Research in Developmental Disabilities*; *Scientific Reports*; *Scientific Studies of Reading*; *The Open Psychology Journal*.

**Finanziamenti  
per progetti di  
ricerca**

Principal investigator del progetto "*Lexical serious game: sviluppo e valutazione di efficacia di un serious game per la dislessia e disortografia superficiale (Lexy SeGa)*", vincitore del Bando a cascata "*THE -The Tuscan Health Ecosystem*" a valere sulle risorse del PNRR; 400.000 euro per 15 mesi (dal 2024).

Principal investigator del progetto PRIN 2022 "*Clinical markers of linguistic and literacy vulnerabilities in adulthood: it's never too late!*", vincitore del Bando PRIN 2022; 205.000 euro per 2 anni (dal 2023).

Co-Principal investigator e capo dell'Unità di Foggia del progetto PRIN PNRR "*Is the core of learning disorders an automatization deficit? Evidence from comorbidity in reading, spelling, and math learning disorders*", vincitore del Bando PRIN PNRR; 284.997 euro per 2 anni (dal 2023).

Principal investigator del progetto "*Sleepiness, cognitive skills and scholastic learning in children*", vincitore del Bando 5 per 1000 dell'Università del Salento; 1310 euro (2020).

Principal investigator del progetto "*L'esame delle distribuzioni dei tempi di lettura e del profilo d'errore per la diagnosi di dislessia*", vincitore del Bando 5 per 1000 dell'Università del Salento; 17.000 euro per 4 mesi (2019);

Principal investigator del progetto "*I processi di lettura nelle popolazioni di bambini stranieri: dalla normalità alla patologia*", vincitore del Bando *Future in Research*; 150.000 euro per 3 anni (2013);

Principal investigator del progetto "*La regolarità dell'ortografia influenza le modalità di acquisizione della lettura e scrittura e la fenomenologia della dislessia e disortografia evolutiva? Uno studio cross linguistico su bambini Italiani ed Inglesi*" presso l'Università di Aston; 8.600 euro per 5 mesi (2010);

Referente scientifico del progetto POT (*Piano per l'Orientamento e il Tutorato 2023-2025*) in *Scienze delle attività motorie e sportive* (capofila Università del Salento); 16.700 euro

Membro del progetto "*Promozione del benessere psicofisico e al contrasto ai fenomeni di disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca (PRO-BEN)*"; PI: F. Sulla, A. Petito; 2.750.000 euro per 1 anno.

Membro del progetto "*The School-Day After tomorrow: How children's reading comprehension has been affected by the pandemic emergency*", vincitore del Bando PRA-HE 2021; PI: P. Palladino; 15.287 euro per 1 anno.

Membro del progetto *Enhancing digital and psychological resilience through peer networking*



*in the online environment in times of crises*”, vincitore del Bando Erasmus+ (KA220-HED) 2021; 194.788 euro per 3 anni.

Membro del progetto “*Demenza network*” vincitore del Bando *Brain to South* 2019 della Fondazione per il Sud; PI: D. Romano; 256.000 euro per 3 anni;

Membro del Progetto PRIN 2014-2017 “*Teoria, Sperimentazione, Applicazioni: Le dipendenze a distanza nelle forme di diversità linguistica*”; PI: A. Belletti; 332.929 euro;

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2011 “*Analisi dei processi di lettura e scrittura: uno studio cross-linguistico ed evolutivo longitudinale*”; PI: P. Zoccolotti; 12.000 euro;

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2009 “*Riconoscimento di oggetti: i correlati neurali dei processi di integrazione di caratteristiche*”; P.I: M. Martelli; 12.000 euro.

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2008-9 “*Valutazione ed intervento riabilitativo dei disturbi dell’apprendimento della lingua scritta (dislessia evolutiva)*”; PI: P. Zoccolotti; 24.600 euro;

Membro del Progetto PRIN 2007-2009 “*Apprendimento della lingua scritta: fattori cognitivi e deficit funzionali*”: partecipazione all’unità di Roma (“*Influenza di fattori lessicali nella lettura di ragazzi con e senza dislessia evolutiva*”; PI: P. Zoccolotti) e Bari (“*Processi di scrittura in bambini dislessici e persone con disabilità motorie pervasive*”; PI: G. Lancioni); 63.500 euro;

Membro del Progetto di Ricerca di Ateneo Sapienza 2007 “*Lettura decifrativa e comprensione del testo in bambini con diversi tipi di disturbo di apprendimento*”; PI: P. Zoccolotti; 7.000 euro

**Premi e finanziamenti su base comparativa**

Premio *miglior articolo pubblicato nel 2022-2023 attribuito dal GRIFE* (Gruppo di ricerca sulle funzioni esecutive) dell’IRCCS Fondazione Stella Maris Pisa per il seguente paper: Vizzi, F., Angelelli, P., Iaia, M., Risser, A.H., Marinelli, C.V. (2023). Writing composition ability and spelling competence in deaf subjects: a psycholinguistic analysis of source of difficulties. *Reading and Writing*, 1-26.

Premio *Erickson* per il miglior contributo al *II congresso AIRIPA Puglia-Basilicata* (2020).

Premio *Anastasis* per il miglior contributo al *I congresso AIRIPA Puglia-Basilicata* (2019).

Vincitrice del Finanziamento delle attività base di ricerca *FFABR* 2017 (3000 euro) (2017).

Premio *Andrea Bocelli* per il miglior contributo al *13th Congress of the European Federation of Neurological Science* (2011).

Premio *Marica De Vincenzi* per ricerche in Psicolinguistica per il miglior contributo al *Congresso AIP sperimentale 2010* per l’originalità scientifica ed il rigore metodologico della ricerca presentata (2010).

Premio per il miglior contributo al *14th Congress of the European Federation of Neurological Science* (2009).

Borsa di studio della Regione Puglia “*Bollenti Spiriti*” per la partecipazione alla Summer School presso l’Università di Essex, UK (25.000 euro) (2007).

## Grants

- 2024 PNRR "THE -The Tuscan Health Ecosystem": Lexical serious game: sviluppo e valutazione di efficacia di un serious game per la dislessia e disortografia superficiale (Lexy SeGa), (P.I.: **Marinelli C.V.**;400.000 euro, 15 months).
- 2024 PRO-BEN -MUR: Promozione del benessere psicofisico e al contrasto ai fenomeni di disagio psicologico ed emotivo della popolazione studentesca (PI: F. Sulla, A. Petitto; 2.750.000 euro, 1 year).
- 2023 PRIN PNRR "Is the core of learning disorders an automatization deficit? Evidence from comorbidity in reading, spelling, and math learning disorders" (co-P.I.: **Marinelli C.V.**;284.997 euro, 2 years).
- 2023 PRIN 2022 "Clinical markers of linguistic and literacy vulnerabilities in adulthood: it's never too late!" (P.I.: **Marinelli C.V.**;205.000 euro, 2 years).
- 2024 Head of Foggia unit and Scientific coordinator of the POT project (Plan for Orientation and Tutoring) in Motor and Sports Sciences (National PI: University of Salento); 16,700 euros
- 2021: PRA-HE 2021: "The school-day after tomorrow: How children's reading comprehension has been affected by the pandemic emergency" (PI: P. Palladino; 15.287€).
- 2021: Enhancing digital and psychological resilience through peer networking in the online environment in times of crises", vincitore del Bando Erasmus+ (KA220-HED) 2021 (PI: Univ. of University of Kragujevac, Serbia; 194. 788 euro, 3 years).
- 2020 "5 per 1000" University of Salento: "Sleepiness, cognitive skills and scholastic learning in children" (P.I.: **Marinelli C.V.**; 1310 euro; una tantum).
- 2019 "5 per 1000" University of Salento: "*The examination of reading RTs and errors for the diagnosis of dyslexia*" (PI: **Marinelli C.V.**; 17.000 euro).
- 2019: Brain to South - Fondazione per il Sud: "*Dementia network*" (PI: D. Romano; 256.000 euro).
- 2014-2017 PRIN: "*Theory, Experimentation, Applications: Distance dependence in the forms of linguistic diversity*" (PI: A. Belletti; 332.929 euro).
- 2013 "Future In Research": "*Reading process in foreign children: from normality to pathology*" (PI: **Marinelli C.V.**; 150.000 euro)
- 2011 Sapienza Univ. of Rome: "*Analysis of reading and spelling processes: a cross-linguistic study and a longitudinal study*" (PI: P. Zoccolotti; 12000 euro)
- 2010 University of Aston–Regione Puglia: "*Does orthographic consistence modulate reading and spelling acquisition as well as developmental dyslexia and dysgraphia?*" (PI: **Marinelli C.V.**; 8.600 euro)
- 2009 Sapienza Univ. of Rome: "*Object recognition: neural correlates of features integration processes*" (PI: M. Martelli; 12000 euro)
- 2008-2009 Sapienza Univ. of Rome: "*Evaluation and rehabilitation of developmental dyslexia*" (PI: P. Zoccolotti; 24.600 euro)
- 2007 Sapienza Univ. of Rome: "*Reading and text comprehension in children with different type of learning disorder*" (PI: P. Zoccolotti; 7.000 euro)
- 2007-2009 PRIN: "*Literacy: cognitive factors and functional deficit*" (PI: P. Zoccolotti; 63.500 euro)
- Unit of Rome: "*Lexical factors in reading among children with and without dyslexia*"
  - Unit of Bari: "*Spelling process among dyslexic children and children with motor disabilities*"

## PUBBLICAZIONI

**indicatori bibliometrici** total Impact Factor (IF) (average IF/paper): total: 154.42 (media IF/n° paper: 2.91)  
Scopus (Author ID 23493265000): citazioni: 1044, H-Index 17  
Research Gate: citazioni: 1320, H-Index 19  
Google Scholar: citazioni: 1625, H-Index 20

- PAPER** 1. Lancioni G.E., Singh N.N., O'Reilly M.F., Sigafos J., Oliva D., Costantino A., Gatto S., **Marinelli C.V.**, and Putzolu A. (2006). An optic micro-switch for an eyelid response to foster environmental control in children with minimal motor behaviour. *Developmental Neurorehabilitation* (Previously published as *Pediatric Rehabilitation*), 9, 53-56. <https://doi.org/10.1080/13638490500074550> - Impact factor: 2.265 (2006: 0.852)

2. **Marinelli C.V.**, Craca A., Colucci A., Del Prete M., Lograno C., Cafforio E., Cellamare F., Colaprico M., Falcone R., and Angelelli P. (2006). Evaluation of cognitive deficit in global aphasia. *Neurological Sciences*, 27, 235. - Impact factor: 2.405 (2006: 1.43)
3. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Notarnicola A., and Luzzatti C. (2009). Do Italian dyslexic children use efficiently the lexical route of reading? An orthographic judgement task. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 22, 333-351. <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9118-x> - Impact factor: 1.786 (2009: 1.159)
4. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., and Angelelli P. (2009). The influence of cognitive abilities on language deficits: a longitudinal study on patients with severe aphasia. *European Journal of Neurology*, 16, 441. ISSN: 1351-5101 - Impact factor: 4.575 (2009: 3.02)
5. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lograno C., and Angelelli P. (2009). Spontaneous recovery of cognitive deficits in patients with severe aphasia: a longitudinal study. *European Journal of Neurology*, 16, 459. ISSN: 1351-5101 - Impact factor: 4.575 (2009: 3.02)
6. **Marinelli C.V.**, Arduino L.S., Veronelli L., and Vallar G. (2010). The bisection of orthographic materials differs from line bisection: A study on patients with unilateral spatial neglect. *European Journal of Neurology*, 17 (3), 200. ISSN: 1351-5101 - Impact factor: 4.575 (2010: 4.129)
7. **Marinelli C.V.**, Craca A., Lo Muzio M., Lograno C., and Angelelli P. (2010). Acquired surface dyslexia and dysgraphia: a study on Italian Aphasic Patients. *European Journal of Neurology*, 17 (3), 475. ISSN: 1351-5101- Impact factor: 4.575 (2010: 4.129)
8. **Marinelli C.V.**, Martelli M.L., and Zoccolotti, P. (2010). *Visual and linguistic factors in literacy acquisition: implications for teaching for poor beginning readers*. Literature Review for the World Bank.
9. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, and Zoccolotti P. (2010). Single or dual representation for reading and spelling? A study on Italian dyslexic and dysgraphic children. *Cognitive Neuropsychology*, 27, 305-333. <https://doi.org/10.1080/02643294.2010.543539> - Impact factor: 2.962 (2010: 2.586)
10. **Marinelli C.V.**, Di Filippo G., Angelelli, P., and Zoccolotti, P. (2011). Is developmental dyslexia modality specific? A visual-auditory comparison on Italian dyslexics. *Neuropsychologia*, 49, 1718-1729. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2011.02.050> - Impact factor: 2.831 (2010: 4.752)
11. Fiori V., Coccia M., **Marinelli C.V.**, Vecchi V., Bonifazi S., Ceravolo M.G., Provinciali L., Tomaiuolo F., and Marangolo P. (2011). Transcranial direct current stimulation improves word retrieval in healthy and aphasic subjects. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 23, 2309-2323. <https://doi.org/10.1162/jocn.2010.21579> - Impact factor: 2.632 (2011: 5.905)
12. Marangolo P., **Marinelli C.V.**, Bonifazi S., Fiori V., Ceravolo M.G., Provinciali L., and Tomaiuolo F. (2011). Electrical stimulation over the left Inferior Frontal gyrus (IFG) determines long-term effects in the recovery of speech apraxia in three chronic aphasics. *Behavioural Brain Research*, 225, 498-504. <https://doi.org/10.1016/j.bbr.2011.08.008> - Impact factor: 3.101 (2011: 3.84)
13. Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Pasotti F., Ferrè E., and Bottini G. (2012). Representational neglect for words as revealed by bisection tasks. *Journal of Neuropsychology*, 6, 43-64. <https://doi.org/10.1111/j.1748-6653.2011.02003.x> - Impact factor: 2.204 (2012: 2.545)
14. **Marinelli C.V.**, Martelli, M., Praphamontipong, P., Zoccolotti P., and Abadzi, H. (2012). *Visual and linguistic factors in literacy acquisition: Instructional implications for beginning readers in low-income countries*. Washington, DC: The World Bank, Global Partnership for Education Working Paper Series on Learning no. 2, pag. 1-166. <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/16244?locale-attribute=en>
15. **Marinelli C.V.**, Traficante D., Zoccolotti P., and Burani, C. (2013). Orthographic neighbourhood-size effects on the reading aloud of Italian children with and without dyslexia. *Scientific Studies of Reading*, 17, 333-349. <https://doi.org/10.1080/10888438.2012.723080> - Impact factor: 3.353 (2013: 2.78)
16. Veronelli, L., Vallar, G., **Marinelli, C.V.**, Primativo S., and Arduino, L.S. (2014). Line and word bisection in patients with unilateral spatial neglect. *Experimental Brain Research*, 232, 133-146. <https://doi.org/10.1007/s00221-013-3726-7> - Impact factor: 1.812 (2014: 2.404)
17. Pontillo, M., De Luca, M., Ellis, A. W., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., and Zoccolotti, P. (2014). Failure to learn a new format in developmental dyslexia. *Scientific Reports*, 4, 4869. <https://doi.org/10.1038/srep04869> - Impact factor: 4.149 (2014: 5.99)
18. **Marinelli C.V.**, Traficante D., and Zoccolotti P. (2014). Does pronounceability modulate the letter string deficit of children with dyslexia? A study with the rate and amount model. *Frontiers in Psychology*, 5:1353, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01353> - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
19. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, and Burani C. (2014). The effect of morphology on spelling and reading accuracy: a study on poor and skilled Italian readers. *Frontiers in Psychology*, 5, 1373, 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01373> - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
20. **Marinelli C.V.**, Home J.K, McGeown S., Zoccolotti P., and Martelli M. (2014). Does the mean adequately represent reading performance? Evidence from a cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology*, 5:903, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00903>. - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
21. Zoccolotti, P., De Luca, M., **Marinelli, C.V.**, and Spinelli, D. (2014). Modelling individual differences in text reading fluency: data from proficient and dyslexic readers. *Frontiers in Psychology*, 5:1374, 1-16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01374> - Impact factor: 2.99 (2014: 2.698)
22. Trenta, M., Chilosi, A.M., Cerri, B., **Marinelli, C.V.**, Brizzolara, D., e Zoccolotti, P. (2015). Esiste una continuità tra apprendimento del linguaggio orale e scritto? Uno studio longitudinale con bambini italiani. *Dislessia*, 12, 253-272. ISSN: 1724-9767



23. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., and Zoccolotti, P. (2015). Spelling acquisition in English and Italian: A cross-linguistic study. *Frontiers in Psychology*, 6:1843. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01843> - Impact factor: 2.99 (2015: 2.486)
24. **Marinelli, C.V.**, Judica, A., Cucciaioni, C., Verni, F., Deidda, C., Notarnicola, A., Iaia, M., e Angelelli P. (2016). "Nonna Concetta": una prova di dettato di brano per la valutazione delle abilità ortografiche nella scuola primaria. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 425-449. <https://doi.org/10.1449/85045>
25. Angelelli P., **Marinelli, C.V.**, Iaia, M., Putzolu, A., Gasperini, F., Brizzolara, D., and Chilosi, A.M. (2016). Spelling impairments in Italian dyslexic children with and without a history of early language delay. Are there any differences? *Frontiers in Psychology*, 7:527. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00527> - Impact factor: 2.99 (2016: 2.709)
26. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., Burani, C., McGowan, V.A., and Zoccolotti, P. (2016). Costs and benefits of orthographic inconsistency in reading: Evidence from a cross-linguistic comparison. *PLOS ONE* 11 (6): e0157457. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0157457> - Impact factor: 2.942 (2016: 3.179)
27. **Marinelli C.V.**, Romano G., Cristalli I., Franzese A., Di Filippo G. (2016). Autostima, stile attributivo e disturbi internalizzanti in bambini dislessici. *Dislessia*, 13, 3, 297-310. ISSN: 1724-9767
28. Girelli, L., **Marinelli, C.V.**, Grossi, G., and Arduino, L. (2017). Cultural and biological factors modulate spatial biases over development. *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition* 22, 725-739. <https://doi.org/10.1080/1357650X.2017.1279623> - Impact factor: 1.159 (2017: 1.494)
29. Angelelli, P., **Marinelli, C.V.**, De Salvatore, M., and Burani, C. (2017). Morpheme-based reading and spelling in Italian children with developmental dyslexia and dysgraphia. *Dyslexia*, 23, 387-405. <https://doi.org/10.1002/dys.1554> - Impact factor: 1.874 (2017: 1.415)
30. **Marinelli, C.V.**, Spaccavento, S., Craca, A., Marangolo, P., and Angelelli, P. (2017) Different cognitive profiles of patients with severe aphasia. *Behavioural Neurology*, 3875954, 1-15. <https://doi.org/10.1155/2017/3875954> - Impact Factor 2.382 (2017: 2.311)
31. De Luca, M., **Marinelli, C.V.**, Spinelli, D., and Zoccolotti, P. (2017). Slowing in reading and picture naming: the effects of aging and developmental dyslexia. *Experimental Brain Research*, 235, 3093-3109. <https://doi.org/10.1007/s00221-017-5041-1> - Impact factor: 1.812 (2017: 1.835)
32. **Marinelli C.V.**, Cellini P., Zoccolotti P., and Angelelli P. (2017). Lexical processing and distributional knowledge in sound-spelling mapping in a consistent orthography: A longitudinal study of reading and spelling in dyslexic and typically developing children. *Cognitive Neuropsychology*, 34, 163-186. <https://doi.org/10.1080/02643294.2017.1386168> - Impact factor: 2.962 (2010: 2.064)
33. Angelelli, P., **Marinelli, C.V.**, Putzolu, A., Notarnicola, A., Iaia, M., and Burani, C. (2018). Learning to spell in a language with transparent orthography: distributional properties of orthography and whole-word lexical processing. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 71, 704-716. <https://doi.org/10.1080/17470218.2016.1275715> - Impact factor: 2.199 (2017: 2.232)
34. Zoccolotti, P., De Luca, M., Di Filippo, G., **Marinelli, C.V.**, and Spinelli, D., (2018). Reading and lexical decision tasks generate different patterns of individual variability as a function of condition difficulty. *Psychonomic Bulletin & Review*, 25(3), 1161-1169. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1335-3> - Impact Factor: 4.375 (2018: 3.589)
35. Anobile G., Burr D.C., Iaia M., **Marinelli C.V.** Angelelli P., and Turi M. (2018). Independent adaptation mechanisms for numerosity and size perception provide evidence against a common sense of magnitude. *Scientific Reports*, 8(1), 13571. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-31893-6> - Impact factor: 4.149 (2014: 4.239)
36. **Marinelli, C.V.**, Putzolu, A., De Salvatore, M., Iaia, M., and Angelelli, P. (2018). Developmental phonological dyslexia and dysgraphia in a regular orthography: a case study. *JIDREAM - Journal of Interdisciplinary Research Applied to Medicine*, 2, 67-82. <https://doi.org/10.1285/i25327518v2i1p67>
37. Spaccavento S., **Marinelli C.V.**, Nardulli R., Macchitella L., Bivona U., Piccardi L., Zoccolotti P., and Angelelli P. (2019). Attention deficits in stroke patients: the role of lesion characteristics, time from stroke and concomitant neuropsychological deficits. *Behavioural Neurology*, 7835710, 1-12. <https://doi.org/10.1155/2019/7835710> - Impact Factor 2.382
38. **Marinelli, C.V.**, Vizzi, F., and Zoccolotti, P. (2019). Reading skills in deaf subjects: role of psycholinguistic factors and global influences. *Psychology*, 10, 1754-1775. <https://doi.org/10.4236/psych.2019.1012115> - Impact factor 1.06
39. **Marinelli, C.V.**, Arduino, S., Trinczer, I.L., and Friedmann, N. (2019). How different reading habits influence lines, words and pseudowords bisection: evidence from Italian and Hebrew. *Psychology*, 10, 2051-2061. <https://doi.org/10.4236/psych.2019.1015132> - Impact factor 1.06
40. **Marinelli, C.V.**, Zoccolotti, P., and Romani, C. (2020). The ability to learn new written words is modulated by language orthographic consistency. *PLoS ONE*, 15(2): e0228129. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0228129> - Impact factor: 2.942
41. Zoccolotti P, De Luca M, **Marinelli CV**, and Spinelli D (2020). Predicting individual differences in reading, spelling and maths in a sample of typically developing children: A study in the perspective of comorbidity. *PLoS ONE* 15(4): e0231937. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231937> - Impact factor: 2.942
42. Macchitella, L., **Marinelli, C.V.**, Signore, F., Ciavolino, E., Angelelli, P. (2020). Sleepiness, neuropsychological skills, and scholastic learning in children. *Brain Sciences*, 10(8), 529; <https://doi.org/10.3390/brainsci10080529> - Impact factor: 3. 332

43. Angelelli, P., Macchitella, L., Toraldo, D.M., Abbate, E., **Marinelli, C.V.**, Arigliani, M. and De Benedetto, M. (2020). The neuropsychological profile of attention deficits of patients with Obstructive Sleep Apnea: An update on the daytime attentional impairment. *Brain Sciences*, 10, 325; <https://doi.org/10.3390/brainsci10060325> - Impact factor: 3. 332
44. **Marinelli CV**, Iaia M, Cassibba R, Traficante D, Zoccolotti P, e Angelelli P. (2020). La valutazione del linguaggio orale e scritto e del profilo neuropsicologico in bambini bilingui. Dati di riferimento per la scuola primaria. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 24(3), 437-470. <https://doi.org/10.1449/98294>
45. Zoccolotti P, De Luca M, **Marinelli CV**, and Spinelli D (2020). Testing the specificity of predictors of reading, spelling and maths: a new model of the association among learning skills based on competence, performance and acquisition. *Frontiers in Human Neuroscience*, 14:573998. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2020.573998> - Impact factor: 2.979
46. **Marinelli, C.V.**, Iaia, M., Burani, C., and Angelelli, P. (2021). Sensitivity to distributional properties of the orthography in the spelling of Italian children with dyslexia. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*; 74(6): 1007-1020. <https://doi.org/10.1177/1747021821998925> - Impact factor: 2.199
47. Zoccolotti P., Angelelli P., **Marinelli C.V.**, and Romano D.L. (2021). A network analysis of the relationship among reading, spelling, and math skills. *Brain Sciences*, 2021, 11, 656. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050656> - Impact factor: 3.332
48. Macchitella L., Romano D.L., **Marinelli C.V.**, Toraldo D.M., Arigliani M., De Benedetto M., and Angelelli P. (2021). Neuropsychological and socio-cognitive deficits in patients with Obstructive Sleep Apnea. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. 43(5), 514-533. <https://doi.org/10.1080/13803395.2021.1944609> - Impact factor: 1.958
49. Angelelli P., Romano D.L., **Marinelli C.V.**, Macchitella L., and Zoccolotti P. (2021) The Simple View of Reading in Children Acquiring a Regular Orthography (Italian): A Network Analysis Approach. *Frontiers in Psychology*, 12: 686914. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.686914> - Impact factor: 2.99
50. **Marinelli C.V.**, Angelelli P., Martelli M., Trenta M., and Zoccolotti P (2021) Ability to consolidate instances as a proxy for the association among reading, spelling, and math learning skill. *Frontiers in Psychology* 12: 761696. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761696> - Impact factor: 2.99
51. Zoccolotti P., De Luca M., and **Marinelli C.V.** (2021). Interpreting developmental surface dyslexia within a comorbidity perspective. *Brain Sciences*, 11(12): 1568. <https://doi.org/10.3390/brainsci11121568> - Impact factor: 3.39
52. Iaia M., **Marinelli C.V.**, Rabuffetti M., e Angelelli P. (2021). The study of lexical and sublexical spelling processes by examining handwriting temporal parameters in primary school children (Lo studio dei processi lessicali e sublessicali di scrittura mediante l'esame dei parametri temporali in bambini di scuola primaria). *Giornale Italiano di Psicologia*, 48(4), pp. 913-938. <https://doi.org/10.1421/104147>
53. Iaia M, **Marinelli CV**, Vizzi F, Angelelli P (2022) Spelling acquisition in a consistent orthography: The facilitatory effect of syllable frequency in novice spellers. *PLoS ONE* 17(11): e0277700. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0277700>. Impact factor: 3.24
54. Vizzi, F., Angelelli, P., Iaia, M., Risser, A.H., **Marinelli, C.V.** (2023). Writing composition ability and spelling competence in deaf subjects: a psycholinguistic analysis of source of difficulties. *Reading and Writing*, 1-26. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10335-w> -Impact factor: 2.795
55. Mauti M, **Marinelli CV**, O'Connor RJ, Zoccolotti P, Martelli M. (2023). Decision times in orthographic processing: a cross-linguistic study. *Experimental Brain Research*. doi: 10.1007/s00221-022-06542-0. Impact factor: 2.064
56. Tomasello, L., Carlucci, L., Laganà, A., Galletta, S., **Marinelli, C.V.**, Raffaele, M., & Zoccolotti, P. (2023). Neuropsychological evaluation and quantitative EEG in patients with frontotemporal dementia, Alzheimer's disease, and mild cognitive impairment. *Brain Sciences*, 13(6), 930. <https://doi.org/10.3390/brainsci13060930>. Impact factor: 3.333.
57. **Marinelli, C.V.**, Romani, C., McGowan, V.A., Giustizieri, S. Zoccolotti, P. (2023). Characterization of reading errors in languages with different orthographic regularity: an Italian-English comparison. *Journal of Cultural Cognitive Science*, 7, 95-120. <https://doi.org/10.1007/s41809-023-00119-1>. Impact factor: 1.8.
58. Bonvino, A., Calvio, A., Stallone, R., **Marinelli, C. V.**, Quarto, T., Petito, A., Palladino, P. & Monacis, L. (2023). Emotions in times of pandemic crisis among italian children: a systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(12), 6168. <https://doi.org/10.3390/ijerph20126168>.. Impact factor: 4.614
59. **Marinelli, C. V.**, Nardacchione, G., Trotta, E., Di Fuccio, R., Palladino, P., Traetta, L., & Limone, P. (2023). The effectiveness of serious games for enhancing literacy skills in children with learning disabilities or difficulties: a systematic review. *Applied Sciences*, 13(7), 4512. <https://doi.org/10.3390/app13074512>. Impact factor: 2.7
60. **Marinelli, C. V.**, Angelelli, P., Martelli, M., & Zoccolotti, P. (2023). È tempo di cambiare: riflessioni sui paradigmi utili nello studio dei disturbi dell'apprendimento nella prospettiva RDoC. *Ricerche di Psicologia*, (4). <https://doi.org/10.3280/rip2022oa15716>
61. **Marinelli, C. V.**, Martelli, M., Pizzicannella, E., Zoccolotti, P. (2023). What do reading times tell us about the effect of orthographic regularity? Evidence from English and Italian readers. *Psychology in Education*, 5, 3. <https://www.doi.org/10.33910/2686-9527-2023-5-3-345-365>
62. Conforti, S. **Marinelli, C.V.**, Zoccolotti, P., Martelli M. (2024). The metrics of reading speed: understanding developmental dyslexia. *Scientific Reports*, 14(1), 4109. | <https://doi.org/10.1038/s41598-024-52330-x>. Impact factor: 4.996

VOLUMI

63. Zoccolotti, P., Carlucci L., Martelli M., **Marinelli, C.V.** (2024). Con che occhiali guardiamo i numeri? Considerazioni sull'uso e l'interpretazione delle misure in psicologia, *TOPIC*, 3, 2 <https://doi.org/10.53240/XXX>
64. Trotta, E., Serio, G., Monacis, L., Carlucci, L., **Marinelli, C. V.**, Petito, A., ... & Palladino, P. (2024). The effects of the COVID-19 pandemic on Italian primary school children's learning: A systematic review through a psycho-social lens. *Plos one*, 19(6), e0303991. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0303991> Impact factor: 4.996
65. Iaia, M., Vizzi, F., Carlino, M. D., Turi, M., **Marinelli, C. V.**, & Angelelli, P. (2024). Specific Learning Disabilities and Associated Emotional-Motivational Profiles: A Study in Italian University Students. *Frontiers in psychology*, 15, doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1365980> . Impact factor: 2.6
66. Vizzi, F., Iaia, M., Carlino, M. D., **Marinelli, C. V.**, Turi, M., & Angelelli, P. (2024). The Enduring Challenge of Literacy Issues in Adulthood: Investigating Spelling Deficits among Dyslexic Italian University Students. *Brain Sciences*, 14(7), 712. <https://doi.org/10.3390/brainsci14070712> . Impact factor: 2.7
67. **Marinelli, C.V.**, Zoccolotti, P., Martelli M. (2024, in press). Does the procedural deficit hypothesis of dyslexia account for the lack of automatization and the comorbidity among developmental disorders? *Cognitive Neuropsychology*. [Impact factor: 2.6](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1365980)
1. Angelelli P., Notarnicola A., Costabile D., **Marinelli C.V.**, Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. (2008). *DDO - Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva*. Trento: Edizioni Erikson. ISBN: 978-88-6137-203-0.
  2. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Iaia M., Notarnicola A., Costabile D., Judica A., Zoccolotti P., Luzzatti C. (2016). *DDO 2- Diagnosi dei Disturbi Ortografici in Età Evolutiva*. Trento: Edizioni Erickson. ISBN: 9788859011262
  3. **Marinelli C.V.**, Angelelli P. (2017). *Batteria VALLES: Batteria Valutazione Lettura Lessicale*. Trento: Edizioni Erickson. ISBN: 9788859014454
  4. Trenta M., Benassi MG., **Marinelli C.V.**, Martelli M., Zoccolotti P. (in press). *Test per l'analisi qualitativa degli errori di lettura. Prove di lettura di parole e di brani*. Firenze: Hogrefe Edizioni.
  5. **Marinelli C.V.**, Zoccolotti P., and Angelelli P. (2012). One or two orthographic lexicons? Evidence from Italian surface dyslexic and dysgraphic children. In G. Minirini, A. Manuti (a cura di), *Applied Psycholinguistics. Positive effects and ethical perspectives*. Vol. II, 209-219. Milano: Franco Angeli Editore. ISBN: 9788856874327.
  6. Angelelli P., **Marinelli C.V.**, Iaia M., Notarnicola A., Costabile D., Judica A., Zoccolotti P., e Luzzatti C. (2017). Lingue con diverso grado di consistenza ortografica. In *Le Guide Erickson - Disortografia, disgrafia e altre difficoltà di scrittura*, 92-93. Trento: Edizioni Erickson. ISBN: 9788859013044
  7. **Marinelli C.V.**, Cellini P., Zoccolotti P., and Angelelli P. (2018). Lexical processing and distributional knowledge in sound-spelling mapping in a consistent orthography. In B. Rapp and M. McCloskey (Eds.), *Developmental Dysgraphia*. Routledge, UK. ISBN: 978-1-138-49695-8
  8. **Marinelli C.V.** (2018). L'alfabetizzazione dei bambini stranieri. In Labbate S. (a cura di) *FutureInResearch: L'esperienza dell'Università del Salento*, pp. 110-113. Trento: Tangram Edizioni Scientifiche. ISBN 978-88-6458-159-0
  9. **Marinelli C.V.**, Iaia M., e Angelelli P. (2018). Processi di alfabetizzazione in bambini stranieri che apprendono l'italiano come L2. Un'indagine nelle scuole primarie Salentine. In Pollice F. (a cura di) *Ricerche sul Salento*, pp. 131-138. Siba Editore: Università del Salento. ISBN: 978-88-8305-139-5
  10. Angelelli P., Iaia M., e **Marinelli C.V.** (2018). Incidenza di DSA nella popolazione scolare salentina: Utilità della collaborazione tra Istituzioni scolastiche e Università. In Pollice F. (a cura di) *Ricerche sul Salento*, pp. 283-292. Siba Editore: Università del Salento. ISBN: 978-88-8305-139-5
  11. Angelelli P., e **Marinelli CV.** (2019). Morpheme-based spelling in Italian: evidence from children with dyslexia and normally developing readers. In S. Sulpizio, L. Barca, S. Primativo, and L.S. Arduino (Eds.), *Word recognition, morphology and lexical reading*, pp. 58-66. College Publications. ISBN: 978-1-84890-304-3.
  12. Zoccolotti P, **Marinelli CV**, Martelli M, Spinelli D, De Luca M (2019). Psycholinguistic factors and global components in developmental dyslexia. In (a cura di Sulpizio S, Barca L, Primativo S, Arduino L.S.). *Word recognition, morphology and lexical reading*, pp. 67-94. College Publications. ISBN: 978-1-84890-304-3.
  13. **Marinelli C.V.** (2021). La valutazione dei disturbi dell'apprendimento in bambini che apprendono l'italiano come L2. In P. Zoccolotti (a cura di). *I disturbi specifici di apprendimento. Manuale per la valutazione*, pp. 339-354. Roma: Carocci Editore. ISBN: 788829001521.
  14. **Marinelli C.V.** (2021). Gli effetti dei DSA sul benessere psicologico. In P. Zoccolotti (a cura di): *I disturbi specifici di apprendimento. Manuale per la valutazione*, pp. 313-338. Roma: Carocci editore. ISBN: 788829001521.
  15. Traficante D., Paini M., **Marinelli C.V.** (2021). Bilinguismo e disturbi dell'apprendimento del linguaggio scritto. In D. Boerchi e G.G. Valtolina (a cura di), *Nella mia classe, il mondo. L'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana*. Roma: Carocci editore.
  16. **Marinelli CV**, Angelelli P, Martelli M, Trenta M, Zoccolotti P (2021) Ability to consolidate instances as a proxy for the association among reading, spelling, and math learning skill. In S. Shaul, J. Christodoulou, M. T. Sikkema-de Jong (eds.) (2022). *The Connection Between Mathematical and Reading Abilities and Disabilities*. Lausanne: Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/978-2-88976-054-1>.
  17. Zoccolotti P., De Luca M., **Marinelli C.V.**, and Spinelli D (2022). Testing the specificity of predictors of reading, spelling and maths: a new model of the association among learning skills based on competence, performance and acquisition. In P. Zoccolotti, M. De Luca, K. Moll, and K. Landerl (Eds.). *Interpreting the Comorbidity of Learning Disorders*. Lausanne: Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/978-2-88974-208-0>
  18. **Marinelli C.V.**, Nardacchione G., Limone P. (2023). Studiare all'università con un disturbo di apprendimento della lettura o scrittura. In G.A. Toto, L. Traetta (a cura di). *Per una cultura dell'inclusione*. Bari: Progedit editore.

19. **Marinelli CV**, Turi M, Limone P, Nardacchione G, Peconio G, Toto G. (2023). L'acquisizione di abilità numeriche nei bambini: il metodo analogico di Bortolato. In GA Toto (a cura di). *Sperimentazioni del metodo analogico: esperienze, pratiche, ricerche*. Milano: McGraw-Hill.
20. Burani C., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Barca L. (2015). *Variabili lessicali e sub-lessicali\_2: valori per 626 nomi dell'italiano*. <http://www.istc.cnr.it/grouppage/varless2>
- DATABASE**
21. Barca L., Arduino L.S., **Marinelli C.V.**, Burani C. (2015). *Lexical and sublexical variables\_2: norms for 626 Italian nouns*. <http://www.istc.cnr.it/grouppage/lexvar2>

#### INCARICHI ISTITUZIONALI

---

Responsabile della Linea d'azione dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e Disturbi del Neurosviluppo dell'Ateneo di Foggia (Decreto Rettorale 1505/2024 del 26/7/24)  
Componente dei GEV per l'esercizio della valutazione della qualità della ricerca (VQR) 2020-2024 GEV 11b - Scienze psicologiche  
Delegata alla Disabilità del Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia (dal 2022 a novembre 2023)  
Delegata alla Disabilità e DSA del Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Foggia (da novembre 2023 ad oggi)  
Coordinatrice del Corso di Laurea in Scienze delle attività Motorie e sportive, Università di Foggia (dal 2023)  
Coordinatrice e responsabile scientifico del corso di perfezionamento in Disturbi specifici di apprendimento.  
Università di Foggia (dal 2023)

*Le suddette dichiarazioni hanno valore di autocertificazione e sono state rese con la consapevolezza delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 46, 47 e 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000. La sottoscritta è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 26 della legge 15/68, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali. Inoltre, la sottoscritta autorizza al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalla Legge 675/96 del 31 dicembre 1996. Ichiamo di essere a conoscenza che il presente curriculum vitae sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella sezione "Amministrazione Trasparente", nei modi e per la durata previsti dal D.Lgs. n. 33/2013, articolo 15."*

Foggia, 7/9/24

Chiara Valeria Marinelli