

**CURRICULUM ATTIVITA' SCIENTIFICA DIDATTICA
E PROFESSIONALE
DOTT. ssa SARA CONFORTI
DOTTORE DI RICERCA IN NEUROSCIENZE DEL COMPORTAMENTO**

A) DATI ANAGRAFICI

Nome: Sara
Cognome: Conforti
Nazionalità: Italiana

B) POSIZIONE ATTUALE

- Assegnista di ricerca presso il dipartimento di Psicologia La Sapienza (Settore scientifico PSI/01) per il progetto: Leggere brani coinvolge gli stessi processi della lettura di parole isolate? Confronto tra lettura di Stimoli Multipli e stimoli Singoli: Uno studio sull'Effetto di due App di Riabilitazione Rapwords e Run the RAN in bambini Italiani con Dislessia Evolutiva.
- Cultrice della materia: Valutazione e intervento nelle difficoltà d'apprendimento
- Psicologa, iscritta all'Albo degli Psicologi del Lazio
- Dottore di Ricerca in Neuroscienze del Comportamento,
- Esperta in DSA e Disturbi dello Sviluppo Cognitivo.

C) TITOLI DI STUDIO

Dottorato di Ricerca in Neuroscienze del Comportamento (XXX Ciclo) Curriculum di Neuropsicologia e Neuroscienze Cognitive.

Titolo della Tesi: Reading single versus multiple displays: the effect of development and reading skills.

Relatore: Prof. Pierluigi Zoccolotti.

Master di II Livello in Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo dell' Università La Sapienza.

Votazione: 110/110 e lode

Titolo della tesi: "Spara Compà!" Il caso di M. dalla valutazione all'intervento.

Relatrice: Prof.ssa Margherita Orsolini

Laurea Magistrale in Psicologia, Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica

Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Psicologia Medicina e Psicologia,

Votazione: 110/110 e lode

Tesi Sperimentale "Associazione tra vasculopatia retinica e funzioni cognitive in pazienti con lesioni della sostanza bianca cerebrale".

Relatore: Prof. Francesco Orzi

Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche per l'analisi della Valutazione Clinica dei Processi Cognitivi. Università degli Studi di Roma "La Sapienza", Facoltà di Psicologia 2. Tesi compilativa "Cervelletto ed empatia".

Votazione: 110/110 e lode

Relatrice: Prof.ssa Mariella Leggio

D) ATTIVITA' DI RICERCA, ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA.

- ***Descrizione dell'attività di ricerca durante il dottorato di ricerca:***

Gli interessi di ricerca sono stati rivolti sulla differenza tra la lettura in condizioni di presentazione di stimoli singoli e quella in cui il target è costituito da una matrice di parole. La prima condizione stimolo è stata molto utilizzata in ambito psicolinguistico per capire il ruolo di molti fattori (quali la frequenza d'uso, vicinato ortografico ecc.) sul riconoscimento di parole. Tuttavia, quando leggiamo di norma abbiamo un numero molto alto di stimoli presenti in modo contemporaneo e una fluenza matura di lettura è legata alla capacità dell'individuo di gestire in modo autonomo i vari sotto-processi coinvolti nella lettura (programmazione dei movimenti oculari, identificazione della parola target e suo mantenimento in memoria ecc.). Ci sono però pochi dati in letteratura in cui la presentazione singola e multipla sono confrontate in modo diretto. Il lavoro di tesi si è quindi concentrato su questo obiettivo con due diversi studi sperimentali, uno focalizzato ad esaminare il fenomeno in una prospettiva evolutiva ed uno in cui è stato esaminato il ruolo del disturbo evolutivo di lettura nel modulare la differenza tra la lettura di stimoli singoli e multipli.

L'elaborazione della tesi è avvenuta anche durante un soggiorno di ricerca e studio presso il laboratorio del prof. Athanassios Protopapas al Department of Special Needs Education, Faculty of Educational Sciences, dell'università di Oslo, Norvegia (agosto - novembre 2017).

Nel corso dei tre anni di lavoro sono state avviate diverse collaborazioni per approfondire diversi aspetti dell'elaborazione di stimoli multipli in bambini con dislessia. Queste collaborazioni hanno premesso la raccolta di dati ancora in fase di elaborazione. In particolare le collaborazioni con la Prof.ssa Marialuisa Martelli dell'Università la Sapienza (con la quale sono stati progettati esperimenti di Rapid Visual Presentation, Crowding e Critical Spacing); Prof. Natale Stucchi dell'Università di Milano Bicocca (con il quale sono stati messi a punto esperimenti di Anticipazione motoria in risposta a stimoli uditivi caratterizzati da un ritmo variabile); Prof.ssa Mariella Leggio (la quale ha fornito alcune prove di sequenza cartacea utilizzata in uno studio con pazienti cerebellari).

Nel triennio di dottorato la sottoscritta ha partecipato con continuità alle attività formative previste dal dottorato. Ha inoltre partecipato a una serie di convegni su tematiche inerenti i disturbi dell'apprendimento, in particolare, con i seguenti contributi:

- *"Denominazione rapida automatizzata: core deficit dei bambini dislessici italiani?"* al simposio "Il mito del deficit fonologico come precursore cruciale della dislessia (a cura di L. Bigozzi)", XXIII congresso nazionale AIRIPA, Lucca 2014;

- *“Enhancing the child’s narrative “voice” in treatment interactions.”* (insieme a Marilena Fatigante, Margherita Orsolini, e Samantha Salomone) alla conferenza su “Atypical Interaction Conference- the Centre for Social Practices and Cognition, University of Southern Denmark, Luglio, 2016;

- *“Un disturbo di memoria: case report”* (insieme a Samantha Salomone, Francesca Federico, Antonella Di Vita e Margherita Orsolini). alle Giornate di Neuropsicologia dell’età evolutiva XI edizione, gennaio 2016 Bressanone;

- *“Reading multiple word and nonword displays yield larger reading deficits in children with dyslexia”* (insieme a Valentina Quirino e Pierluigi Zoccolotti). Al convegno “New perspectives in Neuroscience: research results of young Italian Neuroscientists”, Università degli studi di Napoli Federico II, febbraio 2017.

Il contributo *“Reading in single vs multiple displays: the effect of development and reading skills”* basato sull’elaborato di tesi è stato accettato come parte del simposio “Toward understanding reading processes through the study of naming tasks” proposto da Athanassios Protopapas e sarà presentato al 25th SSSR meeting che si terrà a Brighton, nel luglio 2018.

Durante il periodo successivo alla laurea e durante il periodo di dottorato, la collaborazione con la Prof.ssa Margherita Orsolini e il servizio di consulenza sui Disturbi dell’apprendimento dell’Università La Sapienza ha generato la pubblicazione:

Margherita Orsolini, Sergio Melogno, Nausica Latini, Roberta Penge and Sara Conforti (2015)
Treating verbal working memory in a boy with intellectual disability. Front. Psychol., 30.
<http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01091>

- ***Docenza e collaborazioni a docenze:***

La collaborazione con la Prof.ssa Margherita Orsolini durante il periodo successive alla laurea e durante il periodo di dottorato ha favorito la possibilità di collaborare in prima persona al numero di **1** lezione frontale di 2h sullo strumento di valutazione della denominazione rapida automatizzata RAN della Santa Lucia (De Luca, M., Di Filippo, G., Judica, A., Spinelli, D., & Zoccolotti, P. - 2005); e **1** lezione di 4 h sugli strumenti di valutazione della lettura. I destinatari della lezione erano gli studenti del corso di Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del Dipartimento dei processi di Sviluppo e di Socializzazione dell’ università la Sapienza.

1 incarico, in qualità di docente, per la lezione: Prove standard per la valutazione della lettura (4 h) per il Master II livello “Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo” (Marzo 2018).

1 incarico, in qualità di docente, per le lezioni: Prove standard per la valutazione della lettura (4 h) + La valutazione della lettura: esercitazione (4h), per il Master II livello “Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo” (Marzo 2019).

- ***Progetti di ricerca a cui si è aderito:***

PRIN 2012 - partecipazione all’unità di ricerca di Roma (coordinatore locale prof. Pierluigi Zoccolotti) per il progetto “Teoria, sperimentazione, applicazioni: le dipendenze a distanza nelle forme di diversità linguistica” (responsabile nazionale prof. Adriana Belletti).

Novembre 2018

Borsa di studio per attività di ricerca in “*Studio sulla co-morbidità tra disturbi dell' apprendimento: esame di bambini con DSA misti*”; presso il dipartimento di psicologia di “sapienza universita' ” di roma” ssd m-psi/01.

- ***Pubblicazione e contributi:***

Valutatrice della letteratura per la CONSENSUS CONFERENCE SUL DISTURBO PRIMARIO DEL LINGUAGGIO a cura di CLASTA e FLI 2019

CLINICAL CASE STUDY ARTICLE - Treating verbal working memory in a boy with intellectual disability. Front. Psychol., 30 July 2015 | <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01091>
[Margherita Orsolini](#), Sergio Melogno, Nausica Latini, Roberta Penge and Sara Conforti.

Symposium proposal for the 25th SSSR meeting (Brighton, 2018) First Author: Sara Conforti (sara.conforti@hotmail.it), Sapienza University of Rome Second author: Pierluigi Zoccolotti Title: Reading in single- vs multiple-item displays: The effect of development and reading skills.

Abstract accettato all' AIC-2016 (Atypical Interaction Conference- the Centre for Social Practices and Cognition, University of Southern Denmark, July 3-5, 2016) Authors : Marilena Fatigante, Margherita Orsolini, Samantha Salomone and Sara Conforti
Title : Enhancing the child's narrative “voice” in treatment interactions. Number : 41

Poster presentato alle Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva XI edizione, 20-23 gennaio 2016 Bressanone : UN DISTURBO DI MEMORIA EPISODICA: CASE REPORT

Sara Conforti*, Samantha Salomone**, Francesca Federico**, Antonella Di Vita*, Margherita Orsolini**

*Dipartimento di Psicologia, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma

**Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

Poster presentato XLIV CONGRESSO NAZIONALE SIN (2-5 NOVEMBRE 2013 – MILANO) :
Association between retinal abnormalities and cognitive function in subjects with white matter lesions.
S. CANDELA,¹ S. CONFORTI,² B. CASOLLA,¹ M. CAVALLARI,¹ A. DE CAROLIS,¹ F. ORZI¹
¹ NESMOS, University of Rome La Sapienza ² IRCCS Santa Lucia Foundation, Rome

- ***Corsi brevi e seminari:***

Corso seminariale per la valutazione della letteratura scientifica a cura del gruppo Napoli Cochrane Azienda ospedaliera Federico II di Napoli

Il corso si poneva l'obiettivo di formare i valutatori scientifici per la selezione della letteratura scientifica della Consensus Conference sulla diagnosi e trattamento del Disturbo specifico/primario del linguaggio (Marzo- Aprile 2017)

Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo
Bologna, organizzato da rivista Psicologia clinica dello sviluppo, società editrice il Mulino e da AIRIPA (2017)

Corso ECM "Clinica dei BES e DSA" Le basi psicologiche e neuropsicologiche dei Disturbi dell'Apprendimento. 30 ore. Direttore: C. Cornoldi A.S.P. Paolo Ricci. (2016)

Giornate XXV Convegno Nazionale Airipa (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento)-Torino (2016)

Seminario "Valutazione della lettura: le nuove prove MT e aggiornamento sui dati normativi"
Padova, professor Cesare Cornoldi (2016)

E) ATTIVITA' PROFESSIONALIZZANTE E PROFESSIONALE

Ottobre 2014

Incarico di lavoro autonomo per le esigenze del dipartimento di Neuroscienze della salute mentale e organi di senso (Nesmos) dell'Università degli studi di Roma "la Sapienza". Azienda Ospedaliera Sant' Andrea in via di Grottarossa 1035, 00189 Roma RM

L'incarico implicava lo svolgimento delle attività di: Valutazione neuropsicologica nell'ambito di uno studio clinico sulla correlazione tra alterazioni cognitive, vasculopatia retinica e lesioni della sostanza bianca cerebrale in continuità con il lavoro di ricerca svolto in occasione della tesi di Laurea Magistrale presso l'ambulatorio di valutazione neuropsicologica, coordinato dalla dott.ssa Antonella De Carolis. La frequentazione dell'ambulatorio clinico aveva lo scopo di continuare lo studio di tesi arruolando pazienti con lesioni della sostanza bianca e vasculopatia retinica e offrire un supporto all'attività clinica dell'ambulatorio nella valutazione di funzioni cognitive in pazienti anziani e psichiatrici che afferivano all'ambulatorio.

Da settembre 2013 a settembre 2014

Tirocinio Post Lauream, presso il servizio di consulenza per il disturbi dell' apprendimento (Laboratorio della Volpe Rossa) - 1000 ore. Supervisore Prof.ssa Margherita Orsolini Laboratorio della Volpe Rossa. Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, La Sapienza. Via dei Marsi, 78, Roma.

Da marzo a dicembre 2014

Tirocinio previsto dal Master di II livello "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo" presso il servizio di consulenza per la prevenzione e l'intervento sulle difficoltà di apprendimento. Supervisore- Prof.ssa Margherita Orsolini Laboratorio della Volpe Rossa. Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, La Sapienza. Via dei Marsi, 78, Roma.

Attività svolte in ambito scolastico

II e III anno di Dottorato - Progetto di ricerca "lettura e abilità di riconoscere sequenze"

Istituto comprensivo Statale di Capena Via del Mattatoio, 39 - 00060 CAPENA (RM), scuola primaria di I grado e secondaria di I grado. Si è offerto alla scuola uno screening completo delle abilità di lettura (di I e di II livello) e comprensione del testo, dell'intelligenza fluida, della denominazione rapida automatizzata. I destinatari erano in particolare ragazzi di quarta e quinta della scuola primaria e prima della scuola secondaria di I grado (II anno) e i bambini delle classi prime, seconde e terze della scuola primaria di primo grado. Inoltre erano previsti brevi relazioni per ogni ragazzo valutato e colloqui di restituzione con insegnanti e genitori.

Settembre 2016

Formazione destinata ai docenti della scuola secondaria di I grado e ai docenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria di primo grado dal titolo “migliorare le abilità di comprensione del testo degli studenti: aree da potenziare e strategie” (6 h). Istituto Statale di Capena Via del Mattatoio, 39 - 00060 CAPENA (RM), scuola primaria di I grado e secondaria di I grado.

Aprile-Maggio 2017

Responsabile del Progetto “il metodo di studio” nell’ Istituto comprensivo Statale di Capena. Via del Mattatoio, 39 - 00060 CAPENA (RM), scuola secondaria di I grado. In seguito a 6 ore di formazione (Settembre 2016) destinata ai docenti della scuola secondaria di I grado e ai docenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria di primo grado dal titolo “migliorare le abilità di comprensione del testo degli studenti: aree da potenziare e strategie” sono state proposte 10 ore di laboratorio sul metodo di studio e su alcune strategie di approccio al testo, (con test pre e post intervento) in due classi seconde della scuola secondaria di primo grado per un totale di 20 h (10 h per classe).

Giugno 2018

Incarico Docente Esperto del percorso formativo “La Mente: un cantiere aperto – Dalla creatività alla consapevolezza metacognitiva – Modulo 5” afferente al PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169, per un lavoro di potenziamento cognitivo delle competenze di base (produzione del testo, approccio strategico ai testi, problem solving) destinato ai ragazzi della classe 3° secondaria di primo grado.

Novembre-Gennaio 2019

Docente Tutor affiancamento del percorso formativo “La Mente: un cantiere aperto – Dalla creatività alla consapevolezza metacognitiva – Modulo 4” afferente al PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169. Affiancamento nel lavoro di potenziamento cognitivo delle competenze di base (produzione del testo, approccio strategico ai testi, problem solving) destinato ai ragazzi della classe 5° primaria di primo grado.

Marzo-giugno 2019

Docente Esperto, incaricata del percorso formativo “La Mente: un cantiere aperto – Dalla creatività alla consapevolezza metacognitiva – Modulo 6” afferente al PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169, ho avviato un lavoro di potenziamento cognitivo delle competenze di base (produzione del testo, approccio strategico ai testi, problem solving) destinato ai ragazzi della classe 2° secondaria di primo grado.

Capena (RM), 13/06/2020

Dott.ssa Sara Conforti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sara Conforti', written in a cursive style.