

**INFORMAZIONI
PERSONALI**

Sara Conforti

**SETTORE
PROFESSIONALE**

Psicologa,
esperta in Disturbi dell'apprendimento e dello Sviluppo Cognitivo

Dottore di Ricerca in Neuroscienze del Comportamento
(Neuropsicologia e Neuroscienze Cognitive)

Iscritta al 2° anno di scuola di specializzazione in valutazione psicologica e consulenza (counselling) del dipartimento di Psicologia della Sapienza

**ATTIVITA'
PROFESSIONALE**

Libera professione, Psicologa

Cultrice all'università La Sapienza della materia: Valutazione e intervento nelle difficoltà d'apprendimento.

Collaborazione nella gestione del servizio di valutazione neuropsicologica e diagnosi per i disturbi specifici dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo dell'università La Sapienza per bambini, ragazzi, giovani adulti e studenti universitari (responsabile: Prof. Pierluigi Zoccolotti, direttore dipartimento di Psicologia).

TITOLI

Marzo 2018**Dottorato di Ricerca in Neuroscienze del comportamento XXX ciclo***Curriculum di Neuropsicologia e Neuroscienze Cognitive.*

Dipartimento di psicologia dell'Università la Sapienza di Roma,

Titolo della tesi: *Reading single versus multiple displays: the effect of developmental and reading skills***14 Marzo 2015****Master di II livello "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo" conseguito con votazione di 110 e lode****Tesi "case Report": *Spara Compà***

Caso clinico: dalla valutazione, all'intervento, al follow up

Direttore: Prof. Pierluigi Zoccolotti
Facoltà di Medicina e Psicologia, Via dei Marsi 78

- Maggio 2014** **Eletta Laureata Eccellente facoltà di medicina e Psicologia A.A 2012-2013.**
Fondazione per la promozione dello studio e della ricerca Università la Sapienza di Roma
- Luglio 2013** **Laurea Magistrale in Psicologia, Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica**
Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, Facoltà di Psicologia Medicina e Psicologia.
Tesi Sperimentale presso azienda ospedaliera Sant’Andrea “Associazione tra vasculopatia retinica e funzioni cognitive in pazienti con lesioni della sostanza bianca cerebrale”. Prof. Francesco Orzi
Votazione: 110/110 e lode
- A.A. 2012-2013** **Percorso di eccellenza del corso magistrale Neuroscienze Cognitive e Riabilitazione Psicologica**
Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, Facoltà di Psicologia Medicina e Psicologia, Via dei Marsi, 78, 00185 Roma
Didattica, e seminari aggiuntivi con elaborato finale di tipo compilativo su “*Sclerosi Multipla e funzioni cognitive*”.
- Luglio 2011** **Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche per l’analisi della Valutazione Clinica dei Processi Cognitivi**
Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, Facoltà di Psicologia 2, Via dei Marsi, 78, 00185 Roma
Tesi compilativa “Cervelletto ed empatia”. Prof. Mariella Leggio
Votazione: 110/110 e lode
- Luglio 2007** **Diploma di Maturità Scientifica**
Liceo Scientifico Statale Manfredi Azzarita, Via Tommaso Salvini, 20. 00197, Roma
Votazione: 97/100

**SPECIALIZZAZIONI,
PERFEZIONAMENTO,
AGGIORNAMENTO,
ATTIVITA’
FORMATIVE**

- Settembre-novembre 2021** **Master in psicodiagnosi in età evolutiva** test proiettivi, narrativi e relazionali dal 18/09/2021 al 21/11/2021 (56 ore formative) (Associazione Spazio IRIS) conseguimento attestato e crediti ECM.

- Marzo-maggio 2021** Corso di **Alta Formazione “Esperto in valutazione e diagnosi dei Disturbi del Comportamento in età evolutiva”** 25 h di formazione on line (Studi Erikson), conseguimento attestato e crediti ECM.
- 5 Luglio 2019** **Seminario “Bilinguismo e apprendimento scolastici: implicazioni per la valutazione”**, a cura della Prof.ssa **Paola Bonifacci**
Aula Ezio Ponzo
Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione
Facoltà di medicina e Psicologia, Via dei Marsi 78, Roma
- 6-7 Aprile 2018** **III Convegno nazionale S.O.S. Dislessia “Guardare, provare, imparare. Dai neuroni specchio alla didattica a scuola”**.
Centro congressi Santo Volto, Torino (TO)
Le origini dei processi di apprendimento implicito che costituiscono le basi per la costruzione della conoscenza e dell’apprendimento anche scolastico. Neuroni specchio, reti neurali artificiali, e modi di apprendere, visione e lettura, grammatica ed educazione linguistica, matematica e comportamento. Modelli didattici che propongono un modo di insegnare più coerente con i modelli di apprendimento.
- 17-18 Marzo 2017** **Giornate di aggiornamento sull’uso degli strumenti in psicologia clinica dello sviluppo**
Bologna, organizzato da rivista Psicologia clinica dello sviluppo, società editrice il Mulino e da AIRIPA
- 31 marzo-1 aprile 2017** **Corso seminariale per la valutazione della letteratura scientifica a cura del gruppo Napoli Cochrane.**
Azienda ospedaliera Federico II di Napoli
Il corso si poneva l’obiettivo di formare i valutatori scientifici per la selezione della letteratura scientifica della Consensus Conference sulla diagnosi e trattamento del Disturbo specifico/primario del linguaggio.
- 7-8 ottobre 2016** **Giornate XXV Convegno Nazionale Airipa (Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento nella Psicopatologia dell’Apprendimento)**
Torino
- 14 maggio 2016** **Seminario “Valutazione della lettura: le nuove prove MT e aggiornamento sui dati normativi”**
Padova, professor Cesare Cornoldi
- 25 Febbraio 2016** **Convegno nazionale “Tecnologie a sostegno delle persone con disturbi dello spettro autistico”**.
Associazione Breccia nel muro.
Sala convegni don Calabria , Roma
- Luglio 2016** **Corso ECM “Clinica dei BES e DSA” Le basi psicologiche e neuropsicologiche**

dei Disturbi dell'Apprendimento. 30 ore. Direttore: C. Cornoldi

A.S.P. Paolo Ricci - Via Luigi Einaudi 144, 62012 Civitanova Marche (MC)

AIRIPA - Galleria G. Berchet 3, 35131 Padova (PD)

Introduzione alla clinica dell'apprendimento. Caratteristiche e legislazione sui DSA e BES. Anamnesi. Valutazione di base e valutazione di approfondimento. La relazione diagnostica e l'elaborazione del piano di intervento; comorbidità; valutazione e trattamento: dislessia, disturbi della scrittura, disturbi dell'apprendimento matematico, disturbi della comprensione del testo.

**Da Febbraio 2014
Dicembre 2014**

Master di II livello "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo" conseguito con votazione di 110 e lode

Direttore: Prof. Pierluigi Zoccolotti

Università la Sapienza di Roma

Argomenti trattati al master: Valutazione lessico e abilità comunicative in età prescolare, Prerequisiti linguistici e non verbali, Disturbi del Linguaggio, Prerequisiti dell'apprendimento, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Disabilità Intellettiva, Disturbo da Attenzione e Iperattività, disturbo dell'apprendimento non verbale, Disturbo dello spettro Autistico, terapia razionale emotiva.

**Da marzo 2014 a
dicembre 2014**

Tirocinio previsto dal Master di II livello "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo" presso il servizio di consulenza per la prevenzione e l'intervento sulle difficoltà di apprendimento. Supervisore- Prof.ssa Margherita Orsolini.

Laboratorio della Volpe Rossa. Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione,

Facoltà di Medicina e Psicologia, La Sapienza. Via dei Marsi, 78, Roma.

Le attività di tirocinio implicavano: valutazioni neuropsicologiche e linguistiche di ragazzi e bambini con DSA e Ritardo Cognitivo, scoring dei test neuropsicologici, stesura dei report e colloqui con i genitori.

Attività o settore : Psicologia dello sviluppo, Psicologia cognitiva

**Da settembre 2013
a settembre 2013**

Tirocinio Post Lauream, presso il servizio di consulenza per il disturbi dell'apprendimento (Laboratorio della *Volpe Rossa*) - 1000 ore

Supervisore Prof.ssa Margherita Orsolini

Laboratorio della Volpe Rossa. Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione,

Facoltà di Medicina e Psicologia, La Sapienza. Via dei Marsi, 78, Roma.

Affiancamento nella valutazione neuropsicologica e linguistica di DSA e Ritardo Cognitivo, nello scoring dei test neuropsicologici, nella stesura dei report e nei colloqui con i genitori. Presentazione di un caso al corso di "Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico dei Processi Cognitivi", tenuto dalla Prof.ssa M. Orsolini.

Attività o settore Psicologia dello sviluppo, Psicologia Clinica

Febbraio 2015

**Abilitazione all'esercizio della professione Psicologo Esame Di Stato
Albo degli Psicologi del Lazio N: 23625**

**COMPETENZE
INFORMATICHE
(autovalutazione)**

ELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI: AVANZATO
COMUNICAZIONE: INTERMEDIO
CREAZIONE CONTENUTI: AVANZATO
SICUREZZA: BASE
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI: INTERMEDIO

Buona padronanza dei programmi: EXEL, POWER POINT, MATLAB, WORD e dell'utilizzo dei programmi IOS (MacbookPro)

**ESPERIENZE PROFESSIONALI IN
AMBITO UNIVERSITARIO E
ATTIVITA' DI RICERCA**

- Febbraio 2021**
Febbraio 2022
- Assegnista di ricerca Categoria B tipologia I** per lo svolgimento di attività di progetti nell'ambito della disabilità e DSA, per il Settore scientifico disciplinare MED/14, relativo al seguente Progetto di ricerca: "Dai principi di Inclusione ed Eguaglianza alla Valorizzazione dell'Eccellenza: Studio del percorso dell'Offerta di Sapienza per gli studenti Disabili e con DSA verso una didattica Innovativa ed Universale." Titolo progetto: *Studenti universitari e DSA: flessibilità cognitiva, perfezionismo, regolazione emotiva e distress emozionale.*
- 10 dicembre 2021**
- Partecipazione in qualità di **docente** al **Tutorial "Buone prassi e linee guida per gli studenti con disabilità e DSA"**, per i seguenti contenuti: presentazione di casi di giovani studenti universitari con DSA (all'interno dell'intervento dal tema "cosa sono i DSA") e "DSA: linee guida e buone prassi". Il tutorial è stato rivolto ai referenti di Facoltà per gli studenti con disabilità e DSA e a tutti i docenti Sapienza interessati.
Attività a cura del GdL-QuID dell'Università la sapienza di Roma
- 15 luglio 2021**
- Partecipazione in qualità di **docente** al **Tutorial "Buone prassi e linee guida per gli studenti con disabilità e DSA"**, per i seguenti contenuti: presentazione di casi di giovani studenti universitari con DSA (all'interno dell'intervento dal tema "cosa sono i DSA") e "DSA: esperienze di tutoraggio e buone prassi". Il tutorial è stato rivolto ai referenti di Facoltà per gli studenti con disabilità e DSA e a tutti i docenti Sapienza interessati.
Attività a cura del GdL-QuID dell'Università la sapienza di Roma
- Marzo-aprile 2021**
- 2 incarichi di lavoro autonomo, in qualità di **docente**, per le lezioni: *Presentazione degli strumenti di valutazione della lettura e della scrittura (4 h) + esercitazione con gli strumenti di valutazione della lettura e della scrittura (8 h)*, per il Master II livello "Disturbi dell'apprendimento e dello sviluppo cognitivo"
- Luglio 2019**
Luglio 2020
- Assegno di ricerca categoria A** tipologia II presso il dipartimento di Psicologia (Settore scientifico PSI/01) La Sapienza per il progetto: *Leggere brani coinvolge gli*

stessi processi della lettura di parole isolate? Confronto tra lettura di Stimoli Multipli e stimoli Singoli: Uno studio sull'Effetto di due App di Riabilitazione Rapwords e Run the RAN in bambini Italiani con Dislessia Evolutiva.

- Dicembre 2020** 1 incarico di lavoro autonomo, in qualità di **docente**, per la lezione: *Esercitazione con gli strumenti di valutazione della lettura e della scrittura* (12 h) per il Master II livello “Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo”
- Novembre 2018-
Gennaio 2019** Borsa di studio per attività di ricerca in “*Studio sulla co-morbilità tra disturbi dell’apprendimento: esame di bambini con DSA misti*”, presso il dipartimento di Psicologia La Sapienza di Roma.
- Aprile 2019** 2 incarichi di lavoro autonomo, in qualità di **docente**, per le lezioni: *Prove standard per la valutazione della lettura* (4 h) + *La valutazione della lettura: esercitazione* (4h), per il Master II livello “Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo”
- Marzo 2018** 1 incarico di lavoro autonomo, in qualità di **docente**, per la lezione: *Prove standard per la valutazione della lettura* (4 h) per il Master II livello “Disturbi dell’apprendimento e dello sviluppo cognitivo”
- Agosto –
Novembre 2017** **Permanenza presso il Department of Special Needs Education, Faculty of Educational Sciences**, dell’università di Oslo (Norvegia) per l’elaborazione dei dati della tesi di Dottorato. Prof. Athanassios Protopapas
- 24 Febbraio 2017** **Relatrice al SINS (società Italiana di Neuroscienze) New Perspectives in Neuroscience: Research Results of Young Italian Neuroscientists.**
Università di Napoli Federico II
Selezionato abstract per la presentazione orale dello studio: Reading multiple word-nonword displays yields larger reading deficits in children withn dyslexia.
- 24-25 Ottobre 2014** **Relatrice al XXIII CONGRESSO NAZIONALE AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca e l'Intervento nella Psicopatologia dell'Apprendimento) sui disturbi dell'apprendimento.**
Lucca
Simposio “Il mito del deficit fonologico come precursore cruciale della dislessia (a cura di L. Bigozzi)”, mediante la presentazione di una ricerca dal titolo “*Denominazione rapida automatizzata: core deficit dei bambini dislessici italiani?*”.

ESPERIENZE PROFESSIONALI IN AMBITO SCOLASTICO

- Marzo-giugno 2019** Docente Esperto, incaricata del percorso formativo “**La Mente: un cantiere aperto** –

- Dalla creatività alla consapevolezza metacognitiva – Modulo 6**” afferente al **PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169**, ho avviato un lavoro di potenziamento cognitivo delle competenze di base (produzione del testo, approccio strategico ai testi, problem solving) destinato ai ragazzi della classe 2° secondaria di primo grado.
- Novembre- Gennaio 2019** Docente Tutor affiancamento del percorso formativo **“La Mente: un cantiere aperto – Dalla creatività alla consapevolezza metacognitiva – Modulo 4”** afferente al **PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169**. Affiancamento nel lavoro di potenziamento cognitivo delle competenze di base (produzione del testo, approccio strategico ai testi, problem solving) destinato ai ragazzi della classe 5° primaria di primo grado.
- Settembre 2019** **Formazione** destinata ai docenti della **scuola secondaria di I grado** e ai docenti delle **classi quarte e quinte della scuola primaria di primo grado** dal titolo *“Le funzioni cognitive che supportano o mettono sotto scacco i processi dell’apprendere”* (6 h)
- Maggio-Giugno 2018** Docente Esperto, incaricata del percorso formativo **“La Mente: un cantiere aperto – Dalla creatività alla consapevolezza metacognitiva – Modulo 5”** afferente al **PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-169**, ho avviato un lavoro di potenziamento cognitivo delle competenze di base (produzione del testo, approccio strategico ai testi, problem solving) destinato ai ragazzi della classe 3° secondaria di primo grado.
- Settembre 2016** **Formazione** destinata ai docenti della **scuola secondaria di I grado** e ai docenti delle **classi quarte e quinte della scuola primaria di primo grado** dal titolo *“migliorare le abilità di comprensione del testo degli studenti: aree da potenziare e strategie”* (6 h).
- Aprile-maggio 2017** **Responsabile del Progetto “il metodo di studio”**
Istituto comprensivo Statale di Capena. Via del Mattatoio, 39 - 00060 CAPENA (RM), scuola secondaria di I grado
In seguito a 6 ore di formazione (Settembre 2016) destinata ai docenti della scuola secondaria di I grado e ai docenti delle classi quarte e quinte della scuola primaria di primo grado dal titolo *“migliorare le abilità di comprensione del testo degli studenti: aree da potenziare e strategie”* sono state proposte 10 ore di laboratorio sul metodo di studio e su alcune strategie di approccio al testo, (con test pre e post intervento) in due classi seconde della scuola secondaria di primo grado per un totale di 20 h (10 h per classe)
Attività o settore Formazione, e attività di laboratorio con i ragazzi della scuola secondaria di I grado.
- Da novembre 2016 a giugno 2017** **III anno di Dottorato** - Supervisore: Prof. Pierluigi Zoccolotti
Progetto di ricerca e di screening a scuola “lettura e abilità di riconoscere

sequenze”

Istituto comprensivo Statale di Capena Via del Mattatoio, 39 - 00060 CAPENA (RM), scuola primaria di I grado e secondaria di I grado

Si è offerto alla scuola uno screening completo delle abilità di lettura (di I e di II livello) e comprensione del testo, dell'intelligenza fluida, della denominazione rapida automatizzata. In particolare lo screening era destinato ai bambini di prima, seconda e terza primaria. Inoltre erano previste brevi relazioni per ogni ragazzo valutato e colloqui di restituzione con insegnanti e genitori.

Attività o settore ricerca in Neuroscienze del comportamento, screening DSA

Da novembre 2015 a giugno 2016

II anno di Dottorato - Supervisore: Prof. Pierluigi Zoccolotti

Progetto di ricerca e di screening a scuola “lettura e abilità di riconoscere sequenze”

Istituto comprensivo Statale di Capena Via del Mattatoio, 39 - 00060 CAPENA (RM), scuola primaria di I grado e secondaria di I grado

Si è offerto alla scuola uno screening completo delle abilità di lettura (di I e di II livello) e comprensione del testo, dell'intelligenza fluida, della denominazione rapida automatizzata. I destinatari erano in particolare ragazzi di quarta e quinta della scuola primaria e prima della scuola secondaria di I grado. Inoltre erano previsti brevi relazioni per ogni ragazzo valutato e colloqui di restituzione con insegnanti e genitori.

Attività o settore ricerca in Neuroscienze del comportamento, screening DSA

Da febbraio 2015 a giugno 2015

I anno di Dottorato - Supervisore: Prof. Pierluigi Zoccolotti

Collaborazione al **progetto di screening “abilità di lettura”** per l'individuazione di ragazzi con DSA della Dott.ssa Maria Pontillo.

Scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo “Luigi Settembrini” via Novara 22.

Si proponeva una ricostruzione longitudinale delle difficoltà dell'alunno, valutazione dell'intelligenza fluida, valutazione attenta della prestazione di lettura di testi e di parole isolate, analisi della correttezza e velocità di lettura, valutazione della denominazione rapida e della scansione visiva, quando necessario una valutazione della comprensione del testo, della produzione scritta (ortografia e grafia) e delle abilità di calcolo.

Attività o settore Psicologia dello sviluppo ,Psicologia cognitiva, Ricerca in Neuroscienze del comportamento

ESPERIENZE PROFESSIONALI PREGRESSE

Novembre 2017

Collaborazione con il servizio DSA-BES

“Progetto DAIRA” - Via Roma 108, 00060, Castelnuovo di Porto (RM).
www.daira.org

Consulenza, valutazione cognitiva e neuropsicologica ed interventi specifici di potenziamento cognitivo, sostegno agli apprendimenti ed emotivo nei DSA e BES.

Attività o settore Psicologia dello sviluppo e Psicologia clinica

Febbraio 2017

Cogestione del Servizio DSA-BES

Febbraio 2018

Associazione di promozione sociale “Cantiere Sottosopra” – Via Morlupo 24D, 00060, Capena (RM).

Consulenza, valutazione cognitiva e neuropsicologica ed interventi specifici di potenziamento cognitivo, sostegno agli apprendimenti ed emotivo nei DSA e BES. Laboratori di potenziamento delle strategie di studio.

Attività o settore Psicologia dello sviluppo e Psicologia cognitiva

Ottobre 2014

Incarico di lavoro autonomo per le esigenze del dipartimento di Neuroscienze della salute mentale e organi di senso (Nesmos) dell’Università degli studi di Roma “la Sapienza”

Azienda Ospedaliera Sant’ Andrea in via di Grottarossa 1035, 00189 Roma RM

L’incarico implicava lo svolgimento delle attività di: *Valutazione neuropsicologica nell’ambito di uno studio clinico sulla correlazione tra alterazioni cognitive, vasculopatia retinica e lesioni della sostanza bianca cerebrale* in continuità con il lavoro di ricerca svolto in occasione della tesi di Laurea Magistrale presso l’ambulatorio di valutazione neuropsicologica, coordinato dalla dott.ssa Antonella De Carolis. La frequentazione dell’ambulatorio clinico aveva lo scopo di continuare lo studio di tesi arruolando pazienti con lesioni della sostanza bianca e vasculopatia retinica e offrire un supporto all’attività clinica dell’ambulatorio nella valutazione di funzioni cognitive in pazienti anziani e psichiatrici che afferivano all’ambulatorio.

Attività o settore Neuroscienze, Neurologia, Neuropsicologia

Da settembre 2008

Tirocinio Pre Lauream, supervisore Dott.Francesco Orzi

a Marzo 2009

Azienda Ospedaliera Sant’ Andrea in via di Grottarossa 1035, 00189 Roma RM

Esperienza formativa presso l’ambulatorio di valutazione neuropsicologica dell’Azienda Ospedaliera Sant’Andrea coordinato dalla dott.ssa Antonella De Carolis allo scopo di arruolare pazienti per la tesi sperimentale discussa in Luglio 2013.

Mi sono trovata a continuare la frequentazione del suddetto ambulatorio allo scopo di proseguire lo studio delle tesi di laurea il cui poster fu presentato al congresso del 2 e 3 Novembre 2013 della SIN (Società Italiana di Neurologia).

Attività o settore Neuroscienze, Neurologia

PUBBLICAZIONI E CONTRIBUTI SCIENTIFICI

Contributo come **co-autore** del volume **DISTURBI SPECIFICI DELL’ APPRENDIMENTO**, strumenti della valutazione, capitolo 14 (esempi di casi), a cura di Pierluigi Zoccolotti, edizione 2021; collana manuali universali,

ISBN: 9788829001521, Carocci editore (in uscita Gennaio 2021).

Valutatrice della letteratura per la CONSENSUS CONFERENCE SUL DISTURBO PRIMARIO DEL LINGUAGGIO a cura di CLASTA e FLI 2019

CLINICAL CASE STUDY ARTICLE - Treating verbal working memory in a boy with intellectual disability. Front. Psychol., 30 July 2015 | <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01091>

Margherita Orsolini, Sergio Melogno, Nausica Latini, Roberta Penge and Sara **Conforti**.

Symposium proposal for the 25th SSSR meeting (Brighton, 2018) First Author: Sara Conforti (sara.conforti@hotmail.it), Sapienza University of Rome Second author: Pierluigi Zoccolotti Title: Reading in single- vs multiple-item displays: The effect of development and reading skills.

Poster presentato XLIV CONGRESSO NAZIONALE SIN (2-5 NOVEMBRE 2013 – MILANO) : Association between retinal abnormalities and cognitive function in subjects with white matter lesions. S. CANDELA,¹ S. **CONFORTI**,² B. CASOLLA,¹ M. CAVALLARI,¹ A. DE CAROLIS,¹ F. ORZI¹

¹ NESMOS, University of Rome La Sapienza

² IRCCS Santa Lucia Foundation, Rome

Abstract accettato all' AIC-2016 (Atypical Interaction Conference- the Centre for Social Practices and Cognition, University of Southern Denmark, July 3-5, 2016) Authors : Marilena Fatigante, Margherita Orsolini, Samantha Salomone and Sara **Conforti**

Title : Enhancing the child's narrative "voice" in treatment interactions. Number : 41

Poster presentato alle Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva XI edizione, 20-23 gennaio 2016 Bressanone : UN DISTURBO DI MEMORIA EPISODICA: CASE REPORT

Sara **Conforti***, Samantha Salomone**, Francesca Federico**, Antonella Di Vita*, Margherita Orsolini**

*Dipartimento di Psicologia, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma

**Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.

COMPETENZE
PERSONALI

Lingua madre ITALIANO

Altre lingue

COMPRESIONE	PARLATO	PRODUZIONE
-------------	---------	------------

				SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale
Inglese	B2	B2	B1	B1
				B2

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato

[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative ▪ Buone capacità comunicative, soprattutto nel lavoro con i bambini e i genitori, maturate negli anni di tirocinio e nelle esperienze lavorative.

Competenze organizzative e gestionali ▪ Buone capacità di adattamento a condizioni lavorative stressanti e ai cambiamenti; predisposizione al lavoro in gruppo ed alla collaborazione reciproca. Massima serietà e responsabilità nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, maturate anche grazie alla pratica sportiva agonistica.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
AVANZATO	INTERMEDIO	INTERMEDIO	BASE	INTERMEDIO

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato

[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

▪ buona padronanza dei programmi excel e matlab

Altre competenze

- Educatrice Musicale. Corsi tenuti dall' *International Music Institute*, ente accreditato presso il Ministero dell'istruzione, l'Università e la Ricerca per la Formazione e l'Aggiornamento del personale della Scuola. In particolare tenuti dal prof. Donato Di Donato. Tali corsi insegnano mediante una particolare metodologia definita "diretta" poichè sperimentata in prima persona da chi li impara. Tale metodologia è applicata in numerosi istituti scolastici nel contesto del progetto "[Mousiké – crescere con la musica](#)".

Patente di guida B

Data

01/03/2022

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sara Conforti".