

**FORMATO EUROPEO  
PER IL CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome

[STANZIONE, Irene]

E-mail

[irene.stanzione@uniroma1.it](mailto:irene.stanzione@uniroma1.it)

Nazionalità

Italiana

Data di nascita

[04, gennaio, 1988]

**PUBBLICAZIONI RECENTI**

- Stanzione I., (2018). Relazioni tra misure di benessere e percezione di contesto di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado, Italian Journal of Educational Research, in volume "La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia"
- Stanzione I., Rubat du Mèrac E., (2018). Riadattamento del questionario ECPQ per la scuola secondaria di primo grado, Educational Cultural and Psychological Studies, in press.
- Stanzione, I., (2017), Valutare il benessere e il malessere nella scuola secondaria di primo grado in relazione al contesto e al rendimento scolastico, In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 257-275. ISBN 978-88-6760-524-8.
- Stanzione, I., (2017) Validazione e standardizzazione della versione italiana del questionario "Come Ti Senti?" sul benessere e disagio nella scuola secondaria di primo grado, Italian Journal of Educational Research, 18, pp. 115-131.
- Lucisano P., Stanzione I., (2017). Scuola attiva: apprendere e insegnare per star bene. Storia di una ricerca, In Sabatano C. (a cura di) A.T. Work Ambito Territoriale 2 a lavoro "La formazione periferica" al centro della professione docente, Roma, Anicia, pp. 53-87.
- Stanzione, I., Lucisano, P., (2018) Educational well-being /ill-being and perceptions of educational context, in Conference Proceedings 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction Mostar, 21st - 22nd October 2016". pp.20-30.
- Antonova, A.V., Chumakova, M.A., Stanzione I., (2016). Educational well-being: validation of a questionnaire on well-being at school, Italian Journal of educational research, 16, 85- 102.

**CORSI METODOLOGICI SEGUITI**

- Summer School Unicatt "L'approccio multilivello all'analisi dei dati nested" – (25-27 Giugno 2018)
- Summer School AIP di Bertinoro "Mediazione e Moderazione: Applicazione ai modelli lineari generali, misti e generalizzati";
- Dipartimento 38, Sapienza Università di Roma, Anova/Manova;
- Dipartimento 38, Sapienza Università di Roma Regressione e correlazione;
- Dipartimento 38, Sapienza Università di Roma Analisi Fattoriale esplorativa e confermativa;

- Dipartimento 38, Sapienza Università di Roma Analisi Multilevel;
- Dipartimento 38, Sapienza Università di Roma Ricerca Qualitativa;
- Dipartimento 38, Sapienza Università di Roma Focus Group;

## CONVEGNI

- 14-15 Giugno 2018, XII edizione del Seminario Dottorandi Sird, relatore;
- 13-14 Giugno 2018, Convegno Nazionale Sird Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi., relatore;
- 8-9 Giugno 2018, International Conference "Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean" (TEERM 2018), speaker;
- 3 Maggio 2018, Seminario "Scienze dell'educazione e dell'inclusione sociale", relatore;
- 25/26 Gennaio 2018, LA RICERCA DIDATTICA: emergenze, risorse, prospettive. Comitato organizzatore;
- 23-24 Marzo 2017, Convegno Nazionale Sird "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa" - Salerno, relatore;
- 15-16 Giugno 2017, XI Seminario Sird "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto" – relatore;
- 1-4 Ottobre 2017, "Well-being in Education. A topic of research for the Humanities and the Social Sciences. International Conference", Università Sorbona, Parigi, speaker
- 21-22 Ottobre 2016 "3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction" Mostar, KEYNOTE speaker

## DIDATTICA

Ottobre 2015-Giugno 2016 Co- conduzione dell'esercitazione di ricerca "costruzione di prove oggettive per la scuola superiore";  
 Ottobre 2016-Giugno 2017 Co- conduzione dell'esercitazione di ricerca "costruzione di prove oggettive per la scuola superiore";  
 Ottobre 2017 – Giugno 2018 Conduzione dell'esercitazione di ricerca "costruzione di prove oggettive per la scuola superiore";

## ESPERIENZA LAVORATIVA

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul> | <p>01/01/2018 – 01/10/2018</p> <p><b>Unitelma Sapienza</b></p> <p>Università</p> <p>Tutor didattico in Pedagogia Sperimentale</p> <p>Assistenza studenti, Gestione della piattaforma on-line, Videolezioni, Tutor d'aula</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul> | <p>01/01/2018 – in corso</p> <p><b>Fon. Coop. – Sapienza Università di Roma</b></p> <p>Fondo Paritetico Interprofessionale Nazionale per la Formazione Continua nelle imprese cooperative</p> <p>Valutazione d'impatto dell'Avviso 35 «piani formativi aziendali complessi e integrati»</p> <p>Ricerca</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> </ul>   | <p>01/06/2017 – in corso</p> <p>Sapienza Università di Roma</p>  |

- Tipo di azienda o settore
  - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità
  - Date (da – a)
- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 11/11/2015
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Dipartimento di psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, "Sapienza" Università di Roma
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Tesi di dottorato: Relazioni tra misure di benessere/ disagio e percezioni di contesto di studenti e insegnanti della scuola secondaria di primo grado.
  - Qualifica conseguita **Dottoranda di ricerca**
  - Attività svolte Costruzione e validazione psicometrica di test, Somministrazione di test, Analisi statistiche con il programma SPSS, Conduzione di focus group, Restituzione d'aula dei risultati, Reportistica
  
- Date (da – a) 01/11/2017 – 30/11/2018
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Scuola di psicologia, psicoteria e counselling Outdoor Setting. Via Monte delle gioie, 35. Roma (Rm)
  - Qualifica da conseguire **Counsellor Professionista**
  
- Date (da – a) 01/01/2015 – 30/10/2017
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Scuola di psicologia, psicoteria e counselling Outdoor Setting. Via Monte delle gioie, 35. Roma (Rm)
  - Qualifica conseguita **Counsellor di primo livello**
  
- Date (da – a) 01/09/2007 – 04/07/2015
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Sapienza Università di Roma
  - Qualifica conseguita **Laurea triennale** in "Scienze dell'educazione e della formazione" e **magistrale** in "Pedagogia e scienze dell'educazione e della formazione"
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) Voto Triennale: 110/110 Lode  
Voto Magistrale: 110/110 Lode
  
- Date (da – a) 01/06/2001 – 20/07/2006
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Liceo "Aristofane", via Monte Resegone 3, Roma
  - Qualifica conseguita **Diploma di maturità classica**

Università  
**Culture della materia in Pedagogia Sperimentale**  
 Lezioni universitarie, Esami universitari

### I.C. Espazia – Monterotondo (RM)

Istituto Comprensivo  
 Educatore professionale sezione primavera  
 Maestra responsabile di sezione, Progettazione didattica e lavoro in equipe, Referente per la didattica

01/09/2007 – 01/10/2010

### Cooperativa Sociale di tipo A e B "Sopralerighe"- Roma

Cooperativa di tipo A e B  
 Educatore  
 Laboratori ricreativi, Assistenza domiciliare, Responsabile dei volontari

## CAPACITÀ E COMPETENZE

### PERSONALI

*Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.*

MADRELINGUA

[ Italiana ]

ALTRE LINGUA

[ Inglese ]

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

[ECCELLENTE]

[BUONO]

[BUONO]

### CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

*Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.*

[ Ottime competenze relazionali sviluppate tramite il master in Counselling socio-educativo il quale ha permesso di sviluppare e applicare competenze di ascolto attivo ed empatia.

Ottime competenze nella progettazione e nel lavoro in equipe acquisite tramite l'esperienza di volontariato nello scautismo e l'esperienza lavorativa che mi ha visto spesso inserita in team di lavoro interdisciplinare.]

### CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE

*Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.*

[ Il percorso come scout e il servizio come capo scout hanno permesso di acquisire ottime capacità organizzative e di problem solving, testate anche in ambienti lavorativi quali ad esempio il lavoro in equipe per la progettazione di interventi di counselling, per la progettazione educativa o per l'organizzazione di eventi (es: i convegni) ]

### CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

*Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.*

[ Ottime capacità nell'utilizzo di tutto il pacchetto office. Ottime capacità nell'utilizzo del programma statistico SPSS per l'analisi dei dati. Competenza di base nell'utilizzo dei programmi R e MPlus.]

### ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

*Competenze non precedentemente indicate.*

[ Il percorso di dottorato mi ha permesso di acquisire ottime competenze di ricerca sia qualitativa che quantitativa. In particolare ho acquisito ottime competenze nell'analisi dei dati quantitativa e buone competenze per le analisi di tipo psicometrico. Inoltre il percorso mi ha permesso di sperimentarmi e acquisire buone competenze di public speaking, scrittura scientifica e didattica universitaria. ]

PATENTE O PATENTI

B

### ALLEGATI

[ Si allegano le pubblicazioni e l'esperienza didattica universitaria ]