

INFORMAZIONI PERSONALI

Alessandra Boscolo

RICERCATRICE A CONTRATTO
DAL 16/05/2025

Presso Università LUMSA di Roma nel settore disciplinare PAED-02/B con un progetto di ricerca dal titolo "Valutare la qualità della formazione di formatori e insegnanti: problemi di metodo e di prospettiva"

TITOLO DI STUDIO

Dottore di ricerca in Contemporary Humanism, curriculum: Education
Dottorato internazionale con doppio titolo (Australian Catholic University, LUMSA Università di Roma)

Assegnista di ricerca (da
16/12/2024 – a 14/05/2025)**Assegnista di ricerca**

presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova.

Settore MATH-01/B

Descrizione: Il progetto riguarda la riflessione teorica sul rapporto tra divulgazione e didattica della matematica, la messa a punto di buone pratiche per la divulgazione della matematica, la sperimentazione di attività che sfruttino la divulgazione in chiave didattica.

Collaboratrice a contratto
(da 27 febbraio 2023 -a 27
febbraio 2025)**Collaboratrice (a contratto) del CRESPI** (Centro Interuniversitario di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante).

Presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Alma Mater Studiorum Università di Bologna

L'incarico prevede lo svolgimento di attività di:

- Supporto alla progettazione e organizzazione dei progetti di Ricerca-Formazione del CRESPI
- Monitoraggio delle attività del CRESPI
- Supporto alle attività di comunicazione, disseminazione e coordinamento del Consiglio Scientifico

Assegnista di ricerca (da
15/12/2022 – a 15/ 12/2025)**Assegnista di ricerca**

presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova

Settore MATH-01/B

L'assegno annuale, che ha avuto inizio nel Dicembre 2022, è stato prorogato nel Dicembre 2023.

L'attività di ricerca ha previsto:

Il coordinamento di una comunità di ricerca alla quale partecipano docenti di matematica e fisica della scuola secondaria di secondo grado
Lo sviluppo di strumenti teorici e di implementazione nei contesti scolastici con un focus su argomentazione, inclusione e valutazione formativa

Docente a contratto
(a.a. 2024/2025)**Docente a contratto** dell'insegnamento ufficiale « Laboratorio matematica modulo 1 » cod.67652 (80 ore di didattica frontale – I semestre) del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria.

Presso il Dipartimento di Scienze della formazione DISFOR dell'Università di Genova.

Docente a contratto
(a.a. 2023/2024)**Docente a contratto** dell'insegnamento ufficiale « Laboratorio matematica modulo 1 » cod.67652 (43 ore di didattica frontale – I semestre) del Corso di Studio in Scienze della Formazione Primaria.

Presso il Dipartimento di Scienze della formazione DISFOR dell'Università di Genova.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dall'01/11/2019 al 31/10/2022

Dottorato di ricerca. Campo di ricerca : Didattica della Matematica.

Dottorato internazionale con doppio titolo (Three years double badge doctoral degree) in Contemporary Humanism, XXXV° Ciclo, Curriculum : Educazione

- **17 marzo 2023** : Dottore di ricerca in Contemporary Humanism (Curriculum: Education)
LUMSA Università di Roma, SSD: PED-04 (ora, PAED-02/B)
- **26 maggio 2023** : Doctor of Philosophy in Contemporary Humanism (Major: Education)
Australian Catholic University

Progetto di ricerca in Didattica della Matematica: « *Percezione e movimento nello sviluppo del pensiero matematico. Convinzioni e pratiche degli insegnanti in Italia e Australia* »
Supervisori : Prof. Gabriella Agrusti (LUMSA), Prof. Vincent Geiger (ACU)

Periodo di studio all'estero della durata di un anno presso l'Institute for Learning Sciences and Teacher Education (ILSTE) dell'Australian Catholic University (Brisbane, Australia), a.a. 2020 – 2021.

22/05/2019

Laurea Magistrale in Matematica Pura e Applicata

Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Tesi sperimentale in Didattica della Geometria: « *Un'ipotesi sullo sviluppo del pensiero geometrico fino all'età elementare* »
Relatore : Benedetto Scoppola
Votazione : 110/110 e lode

10/06/2016

Laurea Triennale in Matematica

Università di Pisa

Tesi in Logica: « *Ultrafiltri idempotenti, dagli insiemi ai modelli* »
Relatore : Prof. Mauro Di Nasso

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue

	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Inglese	C1	C1	C1	C1	C1
IELTS					
Francese	A1	A1	A1	A1	A1
Materia di studio nella secondaria di grado 1					

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

Possiedo buone competenze comunicative acquisite durante la mia esperienza di ricercatrice, docente universitaria e divulgatrice scientifica.

Competenze organizzative e gestionali

- Possiedo buone competenze organizzative e gestionali possedute grazie alla mia esperienza di formazione o di lavoro come ricercatrice, docente universitaria e divulgatrice scientifica.

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

Articoli su rivista (doppio o triplo referaggio cieco o doppio cieco):

Boscolo A. (2024). The Implementation of Active, Bodily Experience Mathematics Learning Activities: the Perspective of Italian Primary and Secondary School Mathematics Teachers. *Implementation and Replication Studies in Mathematics Education*, 4(2), 177-214. <https://doi.org/10.1163/26670127-bja10022>

Boscolo, A. (2024). Educators' perspective on teachers' beliefs as key-factors for the implementation of mathematics learning activities designed from an enactive-embodied approach. *LUMAT-B: International Journal on Math, Science and Technology Education*, 9(2), 16. Noudettu osoitteesta <https://journals.helsinki.fi/lumatb/article/view/2490>

Lippiello, S. & Boscolo, A. (2024). Adapting the DIST-M model for designing experimental activities. A theoretical discussion from an interdisciplinary perspective. *Education Sciences*, 14(5):472. <https://doi.org/10.3390/educsci14050472>

Boscolo, A., Lippiello, S., & Pierri, A. (2024). Storytelling as a Skeleton to Design a Learning Unit: A Model for Teaching and Learning Optics. *Education Sciences*, 14(3):218. <https://doi.org/10.3390/educsci14030218>

Boscolo, A. (2023) Attività matematiche laboratoriali che prevedono un coinvolgimento percettivo-motorio degli studenti. Dalla ricerca alla scuola. In *Quaderni del Dottorato SIRD* (No. 6, 312-343). Pensa MultiMedia.

Boscolo, A. (2022). Corpo e movimento nella didattica della matematica. Paradigmi e contesti di apprendimento in Italia e in Australia. In *Cadmo*, 30(2), 37-62. FrancoAngeli.

Boscolo, A. (2022). The AID Project: Volunteering, an opportunity for elder, a resource for the community. Research in progress. In *Cadmo*, 2021(2). FrancoAngeli.

Boscolo, A., Crescenzi, M. T., & Scoppola, B. (2021). Sulla genesi e lo sviluppo del pensiero matematico di Maria Montessori. *Rivista di Storia dell'Educazione*, 8(2), 9-23.

Boscolo, A. (2021). Percezione e movimento nello sviluppo del pensiero matematico. Le convinzioni e le pratiche degli insegnanti in Italia e in Australia. In *Quaderni del Dottorato SIRD* (No. 5, 131-162). Pensa MultiMedia.

Atti di Convegni / Conferenze (con sistema di referee):

▪ Internazionali:

Boscolo, A. (in publication). Italian and Australian educators' perspectives on limitations and influential factors for the implementation of active, bodily experience mathematics learning activities: an exploratory study. In - (Eds.), *Proceedings of the Fourteen Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME14)*.

Boscolo, A. (in publication). Expectations and concerns: insights from a teacher survey on the implementation of Active, Bodily experience Mathematics learning activities. In *Proceedings of the 15th International Congress on Mathematical Education, Sydney, 7-14 July, 2024*.

Boscolo, A. (in publication). Investigating instructional guidance with a vignette. The case of Active, Bodily experience Mathematics learning activities. In *Proceedings of the 15th International Congress on Mathematical Education, Sydney, 7-14 July, 2024*

Boscolo, A. (2024). Beliefs about the active, bodily experience mathematics learning activities: an explorative teacher survey in Australia. In J. Višňovská, E. Ross, & S. Getenet (Eds.), *Surfing the waves of mathematics education. Proceedings of the 46th annual conference of the Mathematics Education Research Group of Australasia* (pp. 103–110). Gold Coast, Australia: The Mathematics Education Research Group of Australasia Inc.

Boscolo, A., Morselli, M., Robotti, E., & Quartara, S. (2024) Designing with the TRU framework. Indicators for the activation and realization of formative assessment strategies. In P. Iannone, F. Moons, et al. (Eds.). *Proceedings of FAME 1 – Feedback & Assessment in Mathematics Education (ETC 14), 5-7 June 2024, Utrecht (The Netherlands)* (pp. 71-78). Utrecht University and ERME. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14231455>

Robotti, E. & Boscolo, A. (in publication). Learning Trajectory for the measure of length: how to move toward the sense of measure. In *Proceedings of the 6th Conference “A Mathematics Education Perspective on early Mathematics Learning between the Poles of Instruction and Construction”, Bari, 21-22 May 2024*

Bini, G., Pollani, L., Boscolo, A., Gagliani Caputo, S., Garzetti, M., Vielmo, C. & Branchetti, L. (2024) Citizenship through interdisciplinarity and reasoning: following the genesis of documents for teachers’ professional development. *Proceedings of the restricted meeting of CIEAEM-75, Torino, 22-24 aprile 2024*.

Garzetti, M., Boscolo, A. & Del Zozzo, A. (2023). Strategie di valutazione formativa: l’argomentazione come strumento. *Atti del convegno Incontri con la Matematica 37°* (pp.149-150). Bonomo.

Boscolo, A. (2023). Cultural aspects in the conceptualization of active, bodily experience mathematics learning activities. In Ayalon, M., Koichu, B., Leikin, R., Rubel, L. & Tabach, M. (Eds.). (2023), *Proceedings of the 46th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2), (pp. 147-154). University of Haifa, Israel: PME.

Boscolo, A. (2023). Implementation of active, bodily experience mathematics learning activities: Differences among primary and secondary school teachers. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztanyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)* (pp. 4276–4283). Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Boscolo (2022). Active, bodily experience mathematics learning activities. Looking at implementation from the teachers' perspective. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi, & F. Ferretti (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)*. (pp. 4103-4110). Free University of Bozen-Bolzano, Italy and ERME. hal-03760080.

Boscolo, A. (2022). *Active, bodily experience Mathematics learning activities. Practices and beliefs of Italian and Australian teachers*. Annual Seminar of the International PhD Program &

Research Network Contemporary Humanism in cooperation with the Postdoc-Fellowship Program in Integral Human Development at CADOS – Católica Doctoral School (Lisboa, Portugal).

■ Nazionali:

Robotti, E. & Boscolo (in press). Inclusive education, learning loss and implicit dropout: how to interpret a relationship. *Atti di convegno del IX Seminario I dati Invalsi : uno strumento per la ricerca e la didattica*.

Quartara, S., Boscolo, A., Morselli, F., Robotti, E. (in press , 2024). Costruzione del pensiero algebrico, una ristrutturazione degli item INVALSI per renderli occasione di valutazione formativa. *Atti di convegno del VIII Seminario I dati Invalsi : uno strumento per la ricerca e la didattica*.

Boscolo, A., Morselli, F., Robotti, E., Quartara, S. (2024). Promuovere il passaggio dall'aritmetica all'algebra. Un'analisi del ruolo dell'esempio in termini di razionalità. *Atti del XI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA*

Quartara, S., Boscolo, A., Morselli, F., Robotti, E. (2024). DIVA al DIMA: un teaching experiment in ottica TRU. L'esperienza di un insegnante. *Atti del XI Convegno Nazionale di Didattica della Fisica e della Matematica DI.FI.MA*

Capitoli di libro :

Robotti, E. & Boscolo, A. (in publication). Learning Trajectory for the measure of length: how to move toward the sense of measure. Springer.

Landi, L., Capelli, L., Nardiello, E., Bosatelli, S. & Boscolo, A. (2025). Formazione in servizio, modelli di valutazione d'impatto e Ricerca-Formazione: riflessioni a partire da una scoping review. In M. Dodman, R. Cardarelli, V. Damiani, & A. Ciani (a cura di), *La Ricerca-Formazione: Impatti, strumenti, fattori* (pp. 51–109). FrancoAngeli. ISBN 9788835178446

Poster a Convegni / Conferenze :

■ Internazionali:

Boscolo, A. (2023). What are the limitations and major concerns for effective implementation of active, bodily experience mathematics learning activities in schools? The opinions of Italian and Australian researchers. *Sciences in the Flesh, embodiment in STEAM education*. Paris : France.

■ Nazionali :

Boscolo, A. (2022). Percezione e movimento nello sviluppo del pensiero matematico. Le convinzioni e le pratiche degli insegnanti in Italia e in Australia. XVI Seminario sulle ricerche di dottorato « *La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto* »

Boscolo, A. (2020). Manipolazione e argomentazione per lo sviluppo di un pensiero geometrico complesso: L'esempio dei problemi montessoriani. 34° Convegno Nazionale *Incontri con la matematica*.

- [2019- 2022 \(Italy\)](#) Vincitrice di Borsa di Dottorato per il Dottorato Dottorato internazionale (*Three years double badge doctoral degree*) in *Contemporary Humanism*, XXXV°Ciclo, Curriculum: Educazione
- [2024 \(Australia\)](#) Per la partecipazione al convegno *MERGA46—Surfing the waves of mathematics education* ho ricevuto il Research Graduate Bursary emesso dal MERGA.

Premi e borse

- 2024 (Australia) Il contributo presentato al Convegno MERGA46—*Surfing the waves of mathematics education* ha ricevuto la nomination per il MERGA's *Beth Southwell Practical Implications Award*, posizionandosi tra i primi 10 paper selezionati per il premio.

Il contributo è stato inoltre selezionato per essere inserito tra i contributi d'interesse per i docenti australiani sul sito del MERGA e nella rivista AAMT, all'interno del progetto MERGA 46: *Teacher Reads*.

Dal 2024

- Membro GNSAGA (Gruppo Nazionale per le Strutture Algebriche, Geometriche e le loro Applicazioni, dell'INDAM)

Dal 2022

- Membro dell' IGPME, International Group for the Psychology of Mathematics Education
- Collaboratrice del CRESPI (Centro Interuniversitario di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante)

Dal 2021 al 2024

- Membro del MERGA, Mathematics Education Research Group of Australasia.

Dal 2020

- Membro dell'AIRDM, Associazione Italiana di Ricerca in Didattica della Matematica.
- Membro dell'ERME, European Society for Research in Mathematics Education.

Appartenenza a gruppi / associazioni

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Genova, 05/09/2025

Alessandra Boscolo