

## **CODICE CONCORSO 2021PAA018**

**PROCEDURA SELETTIVA DI CHIAMATA PER LA COPERTURA DI N 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO DI RUOLO DI II FASCIA AI SENSI DELL'ART. 18, COMMA 1, DELLA LEGGE N.240/2010 PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D2 SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINAREM-PED/04 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA DEI PROCESSI DI SVILUPPO E SOCIALIZZAZIONE BANDITA CON D.R. N. 2327 DEL 2021 (AVVISO DI INDIZIONE PUBBLICATO SU G.U. N. 77 DEL 28/09/2021)**

### **VERBALE N. 2**

#### **VALUTAZIONE DELLE PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE, DEL CURRICULUM, DELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

La Commissione giudicatrice della suddetta procedura selettiva nominata con D.R. n. 3488/2021 del 17.12.2021 pubblicato sul sito web di Ateneo in data 20 Dicembre 2021, composta dai Professori:

Pietro Lucisano Ordinario SSD M-PED/04 SC 11/D2 presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università degli Studi di Roma La Sapienza

Roberto Melchiori Ordinario SSD 11/D2 SC 11/D2 presso la facoltà di Scienze dell'educazione dell'Università degli Studi Nicolò Cusano

Massimo Marcuccio Associato SSD M-PED/04. SC 11/D2 presso il Dipartimento di **Dipartimento di Scienze dell'Educazione** "Giovanni Maria Bertin" -dell'Università degli Studi di Università di Bologna "Alma Mater Studiorum"

La Commissione giudicatrice, avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, si riunisce (al completo) il giorno 2 Febbraio alle ore 17,00 per via telematica.

Il Presidente informa la Commissione di aver acquisito dal responsabile amministrativo del procedimento l'elenco dei candidati alla procedura e la documentazione, in formato elettronico, trasmessa dagli stessi.

Ciascun componente della Commissione, presa visione dell'elenco dei candidati (rivisto alla luce di eventuali esclusi o rinunciatari) dichiara che non sussistono situazioni di incompatibilità, ai sensi degli artt. 51 e 52 c.p.c. e dell'art. 5, comma 2, del D.Lgs. 1172/1948, con i candidati stessi.

Pertanto i candidati alla procedura risultano essere i seguenti:

Nadia Sansone

Marianna Traversetti

La Commissione, tenendo conto dei criteri indicati dal bando di indizione della procedura e sulla base dell'esame analitico delle pubblicazioni scientifiche, del curriculum e dell'attività didattica, procede a stendere, per ciascun candidato, un profilo curricolare comprensivo dell'attività didattica svolta ed una valutazione collegiale del profilo ed una valutazione di merito complessiva dell'attività di ricerca **(ALLEGATO 1 AL VERBALE 2)**

La Commissione stabilisce che l'accertamento delle competenze linguistiche si svolgerà in via telematica sulla piattaforma google meet al link <https://meet.google.com/cfx-qzzi-bwz> il giorno 24 febbraio alle ore 16,00 e ne dà comunicazione al responsabile del procedimento al fine della convocazione dei candidati.

Tutte le valutazioni vengono allegate al presente verbale e sono quindi parte integrante dello stesso.

La seduta è tolta alle ore 19,00

Letto, approvato e sottoscritto.

Roma, 2 febbraio 2022.

LA COMMISSIONE:

Prof. Pietro Lucisano.      Presidente

Prof. Roberto Melchiori    Membro

Prof. Massimo Marcuccio   Segretario

## **Allegato n.1 al verbale n. 2**

Candidata **Sansone Nadia**

### **Profilo curriculare**

La candidata è in possesso di un Diploma di Laurea Triennale in Scienze e Tecnologie Psicologiche conseguita nel 2010 con votazione 110/110 Lode presso l'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro" e di un Diploma di Laurea Magistrale in Psicologia delle Risorse Umane conseguito nel 2014 presso il medesimo Ateneo con votazione 110/110 Lode. Nel 2016 conclude il Master triennale in Counseling avanzato Analitico Transazionale presso Scuola "Seminari Romani di Analisi Transazionale" di Roma. Nel 2018 ottiene il titolo di Dottore di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, XXX Ciclo, presso la Sapienza Università di Roma con votazione Ottimo con Lode.

Dal 2017 al 2019 è assegnista di ricerca nell'ambito del progetto Horizon 2020 "Up to University – Bridging the gap between schools and universities through informal education – Up2U".

Il 1 febbraio 2019 prende servizio come RTD-A – Settore scientifico disciplinare M-PED/04 presso l'Unitelma Sapienza Università di Roma.

Ha al suo attivo 49 pubblicazioni rispondenti ai criteri per l'ASN – 3 monografie e 46 contributi e articoli (22 dei quali apparsi su riviste di classe A) – di cui dieci presentate per la valutazione. Ha la curatela, inoltre, di due monografie. Tutte le pubblicazioni presentate per la valutazione sono in collaborazione con altri autori.

Dal 2019 ha svolto regolarmente attività didattica presso l'Unitelma Sapienza Università di Roma, essendo titolare di vari insegnamenti afferenti al SSD di M-PED/04. Ha tenuto anche vari cicli di lezioni, alcuni con durata pluriennale, all'interno di progetto realizzati in altre università, scuole e pubbliche amministrazioni.

Ricopre, dal 2019, vari incarichi istituzionali all'interno dell'Unitelma Sapienza Università di Roma tra cui il coordinamento di un corso di laurea interateneo.

È affiliata a due società scientifiche del settore (una nazionale e una internazionale) e ha ottenuto alcuni riconoscimenti durante gli anni di studio universitari. Nel 2021 una sua pubblicazione è stata segnalata dal MIUR come un riferimento teorico all'interno del Piano Nazionale per la Scuola Digitale.

È stata componente di sei gruppi di ricerca di cui due ricerche di ateneo, una nazionale, un PRIN e un progetto internazionale oltre al progetto Horizon 2020 connesso con l'assegno di ricerca condotto nel periodo 2017-19.

Ricopre dal 2014 la carica di capo Redattore e, dal 2017, di membro del Comitato Scientifico della rivista QWERTY (di Classe A nel settore concorsuale 11/D2) ed è componente del comitato scientifico di una collana editoriale.

È stata per due volte keynote speaker a convegni internazionali. Ha presentato relazioni su invito a tre simposi internazionali e a sette nazionali. Ha, inoltre, partecipato con comunicazioni orali a 16 convegni internazionali e 30 nazionali; in due occasioni ha organizzato e partecipato a tavole rotonde in convegni nazionali. È stata invitata a realizzare due seminari online, di cui uno rivolto a docenti universitari. Ha organizzato 4 convegni nazionali e 7 internazionali.

Ha ottenuto nel 2021 dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore di Seconda Fascia sia nel Settore Concorsuale 11/E2 (5 marzo) sia nel Settore 11/D2 (15 aprile). Sempre dal 2021 è Valutatore VQR per il Settore 11/D2.

### **Valutazione collegiale del profilo curriculare**

La candidata ricercatrice RTD-A dal 2019 presenta una buona esperienza di didattica universitaria esercitata prevalentemente nell'ambito della didattica a distanza, una buona partecipazione alla vita della comunità scientifica, e una adeguata e continuativa produzione scientifica coerente con il settore concorsuale.

### **Valutazione di merito complessiva dell'attività di ricerca**

La candidata ha dato prova della sua attività di ricerca, realizzata con continuità, sia attraverso la nutrita partecipazione a convegni e conferenze, sia mediante la partecipazione a gruppi di ricerca nazionale e internazionale così come attraverso le pubblicazioni presentate costituite da sette articoli di rivista e alcuni capitoli e paragrafi presenti in tre monografie di cui due è co-autrice la candidata. I temi trattati sono tutti sostanzialmente coerenti con il SSD di M-PED/04 e si focalizzano su due principali ambiti. In cinque contributi – tre ricerche empiriche (n. 1, 2, 4), un contributo teorico (n. 3) e un contributo espositivo (n. 6) – il tema indagato è quello del 'Triological' Learning Approach". Il tema della partecipazione e l'interazione alle attività formative viene indagato in un capitolo e alcuni paragrafi di una monografia (n. 7) attraverso una riflessione teorica e proposte operative per favorire la partecipazione costruttiva e collaborativa – ripresi in parte anche in un articolo (n. 10) – in una ricerca empirica circa l'identità di soggetti in apprendimento di universitari in un corso online (n. 9) così come in due articoli (n. 5 e 8) in cui sono indagati, attraverso ricerche empiriche, gli effetti dell'e-tutorato tra pari in un corso online e l'interazione nei lavori di gruppo all'interno di un MOOC. Le pubblicazioni appaiono, nel contesto internazionale della ricerca, mediamente caratterizzate da un buon livello di rigore metodologico nella ricerca empirica di tipo quantitativo e qualitativo, un discreto livello di originalità e di innovatività e una buona collocazione editoriale dei contributi. Solo in tre pubblicazioni è possibile riconoscere in modo certo l'apporto individuale della candidata.

Candidata **Traversetti Marianna**

## **Profilo curricolare**

La candidata è in possesso di un Diploma di Laurea Triennale in Lettere conseguita nel 2000 con votazione 110/110 Lode presso l'Università degli Studi di Roma La Sapienza e un Master di primo livello in "Psicopedagogia e didattica per i disturbi specifici di apprendimento" conseguito nel 2013 presso il medesimo Ateneo. Nel 2018 consegue, presso l'Università degli Studi Roma Tre, il titolo di Dottore di Ricerca in "Teoria e ricerca educativa" (XXX ciclo) con Lode e menzione di dignità di pubblicazione della tesi.

Il 20 settembre 2019 le viene riconosciuta l'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 con voto unanime della Commissione.

Dal 2017 al 2020 è stata con continuità assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Dal 2020 è Ricercatrice a Tempo determinato di tipo B in Didattica e Pedagogia Speciale, nel settore M\_PED03 presso l'Università degli Studi dell'Aquila.

Ha al suo attivo 2 monografie, 21 saggi in opere collettanee, 16 articoli di cui 15 apparsi su riviste di classe A, una curatela, dieci contributi apparsi in atti di convegno nazionali, 5 in atti di convegni internazionali, quattro articoli divulgativi e un adattamento di un programma software per studenti con disabilità. Dieci sono i contributi presentati per la valutazione di cui 6 sono in collaborazione con altri autori e cinque sono pubblicati in riviste di Classe A.

All'interno del Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi dell'Aquila e del medesimo Ateneo ha ricoperto dal 2020 vari incarichi istituzionali tra cui quello di componente del Gruppo di Lavoro Accessibilità. Dal 2013 al 2019 è stata coinvolta presso l'Università degli Studi Roma Tre nel Consiglio direttivo di due master e come componente di un laboratorio di ricerca sui temi della disabilità.

Dal 2020 ha svolto regolarmente attività didattica presso Università degli Studi dell'Aquila ricoprendo il ruolo di titolare di vari insegnamenti afferenti al SSD di M-PED/03.

Nel medesimo Ateneo era già stata docente nel 2019 di tre laboratori e negli anni 2016-17 di tre seminari di studio sempre nell'ambito del Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli allievi con disabilità.

L'attività didattica, nel periodo 2020-21 è stata svolta anche con un Insegnamento presso l'Università degli Studi Tor Vergata e uno nel 2021 presso il Link Campus University di Roma. Nel periodo 2016-2019 l'attività didattica è stata svolta in diverse università: nel 2019, con un laboratorio presso l'Università degli Studi Roma Tre; nel 2018, presso l'Università di Roma La Sapienza e l'Università degli Studi Roma Tre, con due insegnamenti; nel 2017 e 2016 presso l'Università degli Studi Roma Tre con un laboratorio e una docenza.

Dal 2012 al 2013 presso l'Università degli Studi Roma Tre è stata docente di molteplici laboratori svolgendo anche attività di tutorato

Ha tenuto docenze anche presso la scuola di Dottorato in "Teoria e ricerca educativa e sociale" dell'Università degli Studi Roma Tre nel 2019 e 2021

È affiliata a quattro società scientifiche italiane. Nell'ambito della *SAPIE* è componente del comitato editoriale. Nella *SIPED* è membro di due Gruppi di lavoro (Studi e Ricerche su Disabilità e Inclusione e Pedagogia dell'emergenza: relazione educativa, resilienza, comunità). Per la *SIPES* è componente del Gruppo di lavoro "Pedagogia e Didattica Inclusiva".

Dal 2016 è Componente del Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza (CRISFAD). Svolge la funzione di referee per una rivista di fascia A per il settore 11/D2 dal 2018. Nel 2020 entra a far parte del Centro di orientamento, ricerca, alta formazione ed inclusione sociale interateneo (CORIFISI) presso l'Università di Teramo. Dal 2021 è Revisore esterno per la valutazione dei prodotti della VQR 2015-2019 per conto dell'ANVUR.

Dal 2021 al 2022 è Responsabile scientifico del Progetto "Un Kit didattico Evidence Based Education. Comprensione del testo per allievi con disabilità intellettiva e DSA" finanziato dall'Università degli Studi dell'Aquila. Dal 2020-2021 è co-coordinatrice di un progetto di ricerca promosso da Società per l'Apprendimento e l'Istruzione Informate da Evidenze-SAPIE. Dal 2020-21 partecipa come partner a un Progetto Erasmus+ Strategic Partnership.

Nel periodo 2013-2021 ha partecipato a 14 progetti di ricerca tra cui 1 PRIN e un progetto di ricerca biennale promossi dall'Università degli Studi Roma Tre.

Ha presentato 14 contributi e un poster a convegni internazionali (2016-2021) e ne ha curato l'organizzazione in due occasioni. Ha inoltre presentato 20 relazioni a convegni nazionali (2016-2021) e, nel corso del 2021, ha partecipato come relatrice a 5 webinar.

### **Valutazione collegiale del profilo curricolare**

Il profilo curricolare della candidata ricercatore RTD-B dal 2020 presenta una buona esperienza di didattica universitaria, una buona partecipazione alla vita della comunità scientifica, e una adeguata e continuativa produzione scientifica coerente con il settore concorsuale.

### **Valutazione di merito complessiva dell'attività di ricerca**

L'attività di ricerca della candidata è caratterizzata da numerosi interventi a convegni e conferenze, nazionali e internazionali, dalla partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionale così come attraverso le pubblicazioni presentate composte da sei articoli di rivista e quattro contributi in monografie di cui la candidata, in un caso, risulta co-autrice. I temi trattati sono tutti congruenti con il settore disciplinare M-PED/04 e si focalizzano su molteplici aree della didattica e della disabilità degli studenti, indagate con metodologia di ricerca empirica e integrate con riflessioni teorico critiche. Le ricerche della candidata hanno preso in considerazione una ampia gamma di tematiche educative che vanno dalle strategie di studio (n. 3, 7, 9, 10), al coinvolgimento delle famiglie (n. 6), al tema delle strategie didattiche (n. 5), alla comprensione del testo (n. 1, 4) alla formazione degli insegnanti (n. 8) e alla valutazione degli apprendimenti (n. 2). Le pubblicazioni appaiono, nel contesto internazionale della ricerca, caratterizzate da un buon livello di rigore metodologico nell'uso di strategie di ricerca empirica sia di tipo quantitativo che qualitativo, un buon livello di originalità e di innovatività e una buona collocazione editoriale dei contributi. In nove delle pubblicazioni presentate è possibile riconoscere l'apporto individuale della candidata.